

Согласовано

Начальник управления
образования Валуйского
муниципального округа



С.И. Жукова

Заключенно

от «22» 11 2024 г. № 9

Согласовано

Управляющий совет
школы

Протокол №

от «2» 03.12 2024 г

Утверждаю

Директор МОУ «

Пристенская ООШ»

Валуйского района

Белгородской области

Т.П. Данышина

Приказ № 65 от

«03» 12 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Пристенская основная общеобразовательная школа»

Валуйского района Белгородской области

на 2025 – 2029 г

с. Пристенъ

2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ и дорожная карта на 2025-2029 гг

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	
4. Основные направления развития организации.	160
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	184
6.Механизмы реализации Программы развития.	190
7. Критерии и показатели реализации Программы развития.	191
8. Дорожная карта реализации Программы развития	193

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); - Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв.

	Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 250н от 19.04.2021 «Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; - Письмо Минобрнауки РФ от 04.09.2017 № ТС-752/09 «О российском движении школьников»; - Письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с
--	--

	«Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»); - Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № P-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Письмо Минпросвещения России от 25.02.2022 N 08-341 «О направлении методических рекомендаций» ПП РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»); - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года); - Устав МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ предпрофильной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.

	6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 4. Основопологающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; 5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 8. Организовано качественное сетевое взаимодействие заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно управленческой командой школы
Период реализации	2025 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий ✓ Первый этап (январь-июнь 2025 г.) – подготовительный ✓ Второй этап (июль 2025 – декабрь 2029 г.) – реализации ✓ Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (январь-июнь 2025 г.)	1-й этап – подготовительный (январь-июнь 2025 г.). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с

	целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ✓ подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (июль 2025 года – декабрь 2029 года)	2-й этап – практический (июль 2025 года – декабрь 2029 года). Задачи: ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - не ниже среднего.
III этап – обобщающий (декабрь 2029 год)	3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: ✓ отработка и интерпретация данных за годы реализации программы развития; ✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	- Общий контроль реализации программы развития; - мониторинг реализации Программы развития; - анализ и рефлексия образовательной деятельности; - обсуждение хода и результатов реализации Программы; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная» школа Валуйского района Белгородской области (МОУ « Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области) 2. Дату создания (основания) ОО: 1913 г 3. ИНН : 3126009110 4. Информацию об учредителе ОО. Муниципальное образование: Валуйский муниципальный округ Белгородской области 5. Сведения о лицензии Серия 31ЛО1№0001451 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 309953, Белгородская область, Валуйский район, с. Пристенъ, переулок Школьный, 9а 7. Контакты: Телефон (47236) 9-42-22, адрес электронной почты val_pristen@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» shkolapristenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 11 чел. Основное общее образование – 24 чел. Всего: 35 Дети –инвалиды – 2 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий совет Учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении: 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в

соответствии:

- 1) с основными общеобразовательными программами:
образовательной программой начального общего образования;
образовательной программой основного общего образования[^]
адаптированной основной образовательной программой.
- 2) дополнительными образовательными программами различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической;

Материально-техническая база учреждения

Здание МОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» расположено в центре села. Два здания школы, средняя высота помещений – 2,70 м, Общая площадь – 367 кв.м. Проездные пути к школе асфальтированы. Многие кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами педагога. Территория школы по периметру огорожена.

Образовательное учреждение располагает столовой на 40 мест.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

АРМ учителя - 6 шт.

Компьютерные классы – 1 класс для занятий «Алгоритмика»
(6 ноутбуков)

Мультимедиа проекторы - 5 шт.

3 D принтер.

Ноутбуки – 7 шт.

Школа работает по модели «Школа полного дня»: в первой половине учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного

образования: творческие объединения. Школа по содержанию образовательной деятельности обеспечивает реализацию государственных стандартов и требований.

На территории образовательного учреждения находятся: спортивные площадки, в которые входят футбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма; яблоневый сад; учебно-опытный участок..

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа", обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей.

- Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников "Сферум" (позволяет сделать процесс обучения более эффективным);

- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут

	просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену (первую). Учебный год представлен учебными периодами – четвертями. Продолжительность учебного года– 34 недели (в 1-х классах – 33 недели). Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий в 9.00. По понедельникам (1 урок) для обучающихся 1-9 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном". По четвергам (последний урок в расписании) проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов. Другие часы внеурочной деятельности в школе организуется после окончания учебных занятий.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 14 чел. Количество педагогических работников -10 Высшее педагогическое образование – 8 (80 %), Среднее профессиональное образование – 2 (20 %). Высшая квалификационная категория – 3 учителя (30 %), Первая квалификационная категория – 6 (60 %). 50 % педагогов школы являются её выпускниками.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа поддерживает тесные связи с учреждениями дополнительного образования и культуры. Взаимодействие осуществляется с Домом детского творчества Валуйского района, станцией юных натуралистов Валуйского района, с домом культуры с. Присень и сельским клубом с. Храпово.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Призёры муниципального этапа ВсОШ, победители и призеры муниципальных и региональных творческих конкурсов

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	ОВЗ					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

						Несовершенная система финансирования ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

						Отсутствие системы формирования запроса.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

--	--	--	--	--	--	--

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
18	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение условий	Отсутствие контроля за

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
--	--	---	--	----------------------	---	--

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

--	--	--	--	--	--	--

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
--	---	--	--	--	---------------------------------	---

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к

						посещению школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических

						работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
38	Реализация дополнительных	Программы	1	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая форма

	общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации

						дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

	и образовательные организации высшего образования и др.)					
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
						Не сформирована система воспитательной работы школы.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

--	--	--	--	--	--	--

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций

						административной команды.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

						Действующий Школьный музей не сертифицирован.

						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций педагогических работников,

				«Творчество»	объединения	непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости,

						системности в работе с родителями.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

		элементы школьного костюма и т.п.)				
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов,

						а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Отсутствует план посещения

						обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с					
--	---	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

--	--	--	--	--	--	--

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
--	--	--	--	----------	--	---

--	--	--	--	--	--	--

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

--	--	--	--	--	--	--

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

--	--	--	--	--	--	--

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся				
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

							Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

--	--	--	--	--	--	--

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

						Отсутствует административный контроль
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не реализуется	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

							Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения

						обучающихся.
						Отсутствует административный контроль.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	показатель)					
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.

						Не соблюдаются требования к безопасности.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
						Не осуществляется административный контроль

						эксплуатации оборудования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.
113	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в

	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		среда»		использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.
						Слабая материально-техническая база.
						Старение библиотечного фонда.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
						Проблемы кадрового обеспечения.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,

						пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

							Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников
- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Слабая материально-техническая база, позволяющего вести проектно-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную деятельность (практическую)
- .отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.
- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- низкий имидж профессии учителя в обществе;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание-30баллов	-обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;	-повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -увеличение количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников -наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. -оснащение оборудованием предметных кабинетов физики, химии, труда, ОБЗР, спортивного оборудования

		- обучающимся обеспечено не менее 5– 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	
2	Воспитание- 16 баллов	- используются государственные символы при обучении и воспитании; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - открыто Первичное отделение РДДМ; -совет обучающихся; - проект « Орлята России»; -участие в волонтерском движении; - реализация курсов внеурочной деятельности: « Разговоры о важном», « Россия – мои горизонты», « Функциональная грамотность», « Финансовая грамотность», «Орлята	Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Увеличение количество участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального уровня.

		России». -объединения дополнительного образования: « Юный инспектор движения», «Маскарад», «Изо- студия», КВНи др. - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.	
3	Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - реализуется общешкольная программа здоровья - проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - проводятся ежегодные медосмотры	-увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности. -увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени. -участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня.
4	Творчество- 17 баллов	-дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - функционирует 7 школьных творческих объединений.	-увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа. -организация и функционирование школьного хора. -увеличение количество участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального уровня.

		- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет 100% - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, викторины и т. д.) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).	
5	Профориентация- 9 баллов	-реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; -участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	-увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности -вовлечение родителей в профориентационный процесс.
6	Учитель. Школьная команда- 22 балла	- наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; - 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации (за три последних года); - 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации (за три последних года)	-прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом. -увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию. -вовлечение педагогов школы в конкурсное движение профессионального мастерства -обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат- 12 баллов	- в школе имеются все специалисты. - имеются небольшие зоны отдыха. -наличие психолого-педагогической службы (проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба	-организация специальных тематических зон, уголка психолога

		медиации, - Совет профилактики.	
8	Образовательная среда- 14 баллов	- наличие в штате общеобразовательной организации: педагога □ психолога; - обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся - реализуется психолого- □ педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, - по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагог	- улучшение материально-технической базы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Все выпускники 9 классов получили аттестаты; Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, занятием спортом.	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное

			форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация	выгорание;
--	--	--	---	------------

			выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей.	
Воспитание	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; • служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	В здании школы есть только 7 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС . В школе отсутствует актовый зал, спортивный зал для проведения внеклассных массовых и спортивных мероприятий	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	Наличие в школе спортивной площадки для	Отсутствие в школе спортивного зала. Отсутствие в школе	Включение в план родительского просвещения	Недостаток финансирования (приобретение

	занятий физической культурой и спортом.	медицинского работника. Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования.	мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.	спортивного инвентаря)
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;	Не соответствие количества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором . В здании школы недостаточно кабинетов, для создания в отдельном помещении школьного музея.	Привлечение молодых педагогических кадров Тесное сотрудничество с сельским Домом Культуры находящимися в шаговой доступности.	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы

	«Билет в будущее»	профориентационные мероприятия, муниципальные, региональные площадки, экскурсии	детей.	
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив. Достаточное материальное стимулирование.	Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, наличие психологической службы.	недостаточное оснащение образовательных пространств.	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете. не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Недостаточное оборудование компьютерной техникой Около 50 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Активное и использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к

	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	профессиональной цифровой компетенции	посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет- зависимость, кибербуллинг.
--	--------------------------------------	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Корректировка всех ООП с учетом ФООП..

оптимизация участия семьи в школьной жизни.

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Открытие Точки роста естественно-научной направленности.

Открытие в 2025 году в рамках проекта «Современная школа» в школе «Точки роста», что расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

2. Направление «Здоровье « использование здоровьесберегающих технологий; } привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; } увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО; } сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; } привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей; } сохранение действующего туристического объединения

3. Направление «Воспитание». создание эффективной системы воспитательной работы школы; } организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; } сохранение традиций воспитательной работы школы; } повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания..

4. Направление «Творчество». развитие творческого потенциала школьников; } разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления } активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня } организация и проведение массовых творческих мероприятий

.

5. Направление «Школьный климат». организация комфортной образовательной среды; } повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; } организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога); } системная работа в обучающимися «группы риска». Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

6. Направление «Учитель. Школьная команда». организация работы по повышению качества образования; | сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся; | организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; | вовлечение педагогов в конкурсное движение; | системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; | организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

7. Направление «Профориентация. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

8. Направление «Образовательная среда « прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; | представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; | использование ЭОР; | использование возможностей ФГИС «Моя школа» | использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности; | активное использование Электронной школы 2.0. | обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Общее дело-успех каждого»	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества	2025 – 2029	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация	Заместитель директора	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых

			ние внутренней системы оценки качества образования	образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования		эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;		программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей в систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	2025-2029	1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь родителей 2. Проведение мероприятий	Заместитель директора	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 30 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Увеличение мероприятий спортивной направленности	2025-2029	Увеличение мероприятий спортивной направленности 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Проведение	Учитель физической культуры	Доля участников спортивных мероприятий – 100 %

						разъяснительной работы с родителями		
4	Творчество	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	2025-2029	1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности 3. Создание школьного хора	Заместитель директора	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %
5	Профориентация	Путь в мир профессий	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	2025 - 2029	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями города Валуйки 2. Организация экскурсий и профессиональных проб	Заместитель директора	Количество заключенных договоров. Количество организованных экскурсий.
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2025-2029	1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства	Заместитель директора	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, 100 % Наличие участников конкурсов

								профмастерства
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Организация психолого - педагогического сопровождения	Благоприятный школьный климат	2025 - 2029	цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ	Директор школы	Кабинет педагога психолога Изменения в штатном расписании
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Поддержка все активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2025 - 2029	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП	Заместитель директора	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (и сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2025-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования

Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (сельский Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата.

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи ДГ

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - не ниже среднего.

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	Бюджет
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются частично	Оснащение учебных кабинетов.	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия –учитель –логопед, учитель - дефектолог	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы	Имеются		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет, конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Увеличение количество участников муниципального этапа ВСОШ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Повышения качества знаний Увеличение победителей и призеров на ВСОШ Обеспеченность учебной литературой – 100%
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	Высокая мотивация, личностный рост	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Наличие участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства
3. Создать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	Доля участников спортивных мероприятий – 100% Наличие призеров конкурсов Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Наличие заключенных договоров Количество организованных экскурсий
4. Развивать воспитательную среду,	Достижение большей открытости школы через	Увеличение количества мероприятий с участием родителей

формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	до 30 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 % Кабинет педагога-психолога
5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Общее дело – успех каждого! Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						
1. В учебном плане на 2025 – 2026 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2025		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Заместитель директора	Заместитель директора
2. Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Заместитель директора	
3. Проведение мониторинга по предметам	Май, декабрь 2025 года		Разработка плана	Утвержденные планы	Заместитель директора	
Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2025 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательно й работы	Заместитель директора	Заместитель директора
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2025 – 2026 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Заместитель директора	

Здоровье на «отлично! Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
1. Увеличение числа мероприятий спортивной направленности	2025-2029 гг		Увеличение количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности	План меропрятий	Учитель физической культуры	Заместитель директора
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	2025-2029 гг		Количество соревнований	План соревнований	Учитель физической культуры	
Творим, растем, мечтаем. Задача: Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						
1. Поиск и привлечение специалиста хорового искусства	Январь – август, 2025 года		Наличие специалиста	Приказ о нагрузке	Заместитель директора	Заместитель директора
2. Создание школьного хора	Август 2025 года		Количество обучающихся – участников хора	Список участников	Руководитель хора	Руководитель хора
3. Составление перечня мероприятий для участия школьного хора	Август 2025 года		Количество мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель хора	
В ногу со временем. Задача: Создание условий для реализации детских инициатив						
1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2024 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Старшая вожатая	Заместитель директора
2. Организация выпуска школьной газеты	Сентябрь – май, 2025 – 2029 гг		Количество выпусков	Школьная газета	Старшая вожатая	

Путь в мир профессий Задача: Сопровождение выбора профессии						
1 Организация экскурсий и профессиональных проб	январь-декабрь – 2025 – 2029 гг		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора
2.Заклучение договоров о сетевом взаимодействии по возможности	Август – сентябрь 2025-2029 гг		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены договора	Директор школы	Директор школы
Профессионал. Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов						
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2025-2029 гг		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Заместитель директора	Заместитель директора
2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2025-2029 гг		Количество педагогов	Список участников	Заместитель директора	
3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	
Мы вместе. Задача: Организация психолого-педагогического сопровождения						
1. Оформление кабинета педагога-психолога	Январь-декабрь 2025-2029 гг		Наличие оформленного кабинета педагога психолога	Кабинет	Педагог психолог -	Директор школы
2. Внесение в штатное расписание должности «социальный педагог» по возможности	2025-2029 гг		Наличие должности «социальный педагог»	Штатное расписание	Директор школы	Директор школы