

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МОУ «Пристенская ООШ»
Валуйского района Белгородской области
Протокол от «25» марта 2024г. № 4

Управление образования администрации Валуйского городского округа
Вх № <u>24</u>
от <u>15</u> <u>04</u> <u>2024</u> г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Пристенская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

**за 2023
год**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Пристенская ООШ»
Валуйского района Белгородской области

(подпись)
Г. П. Данышина

Приказ № 28 от 26 марта 2024 г.



Содержание

Раздел I. Аналитический.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса и оценка управления организацией..
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
9. Общие выводы.

Раздел II. Анализ показателей деятельности.

Раздел I. Аналитический.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309953, Белгородская область, Валуйский район, с. Пристен, переулок Школьный, 9а
фактический 309953, Белгородская область, Валуйский район, с. Пристен, переулок Школьный, 9а
- 1.3. Телефон 8(47236)9-42-22
e-mail: val.pristen@mail.ru
- 1.4. Устав принят: 24.12.2020 года постановлением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №2045-
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель: администрация Валуйского городского округа
(полное наименование)

- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №000674149, 01 июля 2002 года, 3126009110
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
31 №000666120, 12 ноября 2002 года, МРи МИНС России №3 по Белгородской области, 1023102155515

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Рег.№6797 от 04 июня 2015г., серия 31Ю1 №0001451 выдана Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации
Серия 31А01 №0000220 от 12.12.2013, рег №3656 выдано Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации 2013год, приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
№3116 от 12.12.2013г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).
Самообследование МОУ «Гристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218

С этой целью приказом директора была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:
председатель комиссии: Данышина Г.П. директор школы
заместитель председателя: Грецкая Т.И.. заместитель директора
члены комиссии: Ватутина А.Н. – председатель профкома

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2023 календарный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2023 календарном году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения обновленных ФГОС на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования. Усилили педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.		1 полугодие	2 полугодие
Показатель			
Всего классов		9	9
Всего обучающихся		49	49
в том числе:			
- на 1 уровне образования		22	22
- на 2 уровне образования		27	27
- на 3 уровне образования		0	0
Всего классов:		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		48	48
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1	1
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		1	1
Дети-инвалиды			

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1 - 9 класс – 5 дней;
 Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени
 для 1 ступени образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;
 для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене	
		1 полугодие 2023 г.	2 полугодие 2023 г.
1 смена	1-9 классы	49	49
2 смена	-	-	-

2.3. Структура образовательного учреждения и система управления

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор-заместитель-руководитель методического объединения-органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей). Совершенствуются и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Члены управляющего совета активно участвуют в делах школы: в общешкольных праздниках, чествовании победителей конкурсов и олимпиад, распределения стипендированных выплат работникам школы, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнерства в рамках образовательного округа, прецифровой подготовки.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентированы приказом по школе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребенка через развитие личности учителя

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1913 г.

3.2. Год создания учреждения 1913 год (основная школа), свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АБ № 450851 дата выдачи 15.09.2008 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Даньшина Галина Петровна	высшее, БелГУ, биолог, преподаватель биологии, 27 лет	27	27	первая
Заместитель директора	Грепкая Татьяна Ивановна	высшее, ВГПИ, математик, преподаватель математики и информатики, 15 год	15	15	первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)
Показатель

	1 полугодие 2023 г.		2 полугодие 2023 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	10	100	10	100
Всего педагогических работников:				
Из них:				
- на I уровне	5	50	5	40
- на II уровне	9	90	9	90
- из них внешних совместителей	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников				
- с высшим образованием	8	80	7	70
- с незаконченным высшим образованием	0	0	0	0
- со средним специальным образованием	2	20	3	30
- с общим средним образованием	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических работников и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)				
- кандидата наук	0	0	0	0
- доктора наук	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	10	100	10	100
Педагогические работники, освоившие программы повышения квалификации не реже одного раза в три года	8	80	8	80
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	3	30	3	30
Состав педагогического коллектива				
- всего	5	50	5	50
- высшую	0	0	0	0
- первую	8	80	8	80
- соответствие занимаемой должности	0	0	0	0
- учитель	0	0	0	0
- мастер производственного обучения	0	0	0	0
- социальный педагог	0	0	0	0
- учитель-логопед	0	0	0	0
- педагог-психолог	0	0	0	0

Состав педагогического коллектива по стажу работы	- педагог-организатор	0	0	0	0	0
	- старший вожатый	0	0	0	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0	0	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	2	20	2	20	20
	1-5 лет	1	10	2	20	20
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	5-10 лет	0	0	0	0	0
	10-20 лет	2	20	2	20	20
	свыше 20 лет	7	70	6	60	60
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0	0	0	0	

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	40	24,8	5
Актовый зал	-	-	-
Библиотека	6	12,5	-
Спортивный зал	-	57	-
Мастерская по обработке металла и древесины	-	-	-
Учебные классы	60	180	
Кабинет русского языка и литературы	8	37,4	5
Кабинет географии	4	16,4	2
Кабинет математики	10	28,9	
Кабинет химии, биологии, истории	12	43,1	3
Кабинет православной культуры, библиотека	6	12,5	1
Кабинеты начальных классов	20	41,7	6

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключенный Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса		
обеспечивает возможность:		
- ведения официального сайта учреждения	да	
- доступа в школьной библиотеке	да	
- к информационным ресурсам Интернета	да	
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да	
- создания и использования информации;	да	
- получения информации различными способами	да	
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	нет	
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да	
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микробъектов);	да	
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да	
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная образовательного учреждения обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов	да

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне: на 2 уровне: Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	образовательного процесса:		
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да	
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да	
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:		
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да	
	б) педагогических работников,	да	
	в) органов управления в сфере образования	да	
	г) обществу	да	
	д) учреждений дополнительного образования детей	да	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да		
% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	80%		
% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	80%		
	имеется		

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 уровня	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных	да	80

<p>информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;</p>	<p>имеется программное обеспечение по биологии 5-9 класс, русскому языку 5-9 класс, математике 5-9 класс, английскому языку 9 класс, географии 5-9 класс, православной культуре 5-9 класс, химии 8-9 класс, истории 5-9 класс, физике 7-9 класс, обществознанию 5-9 класс.</p>		<p>80</p>
<p>- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;</p>	<p>В библиотеке имеются дополнительная литература для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном количестве.</p>		<p>30</p>
<p>- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;</p>	<p>имеются</p>		<p>100</p>
<p>- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;</p>	<p>имеются</p>		<p>100</p>
<p>- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.</p>	<p>имеются</p>		<p>100</p>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

4. Содержание образовательного процесса:
4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

		Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	основная программа	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Образовательная программа направлена на выполнение требований ФГОС нового поколения
Преемственность основных образовательных начального общего, основного общего образования 1-2 уровня	основных программ	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются преемственными для предметов, изучаемых в среднем звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики, литературное чтение для литературы, истории. Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс - 21 час, 2-4 – по 23 часа, 5-9 классы от 29 до 33 часов

<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-2 уровней</p>	<p>- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p>	<p>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 уровней</p>	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>внеурочная деятельность организована в 1-6 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное</p>
<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования; основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>

образования, основного общего образования 1-2 уровня	общего	- кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - интым (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Раздел 3 Раздел 3 Раздел 3
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 уровня	общего	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования;
Адресность образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 уровня	основной образовательной программы	- учтены потребности образовательного процесса;	кадровым; финансовым; материально-техническим; интым (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение) потребности и запросы участников образовательного процесса учтены;

4.2. Учебный план:

Показатель

Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.

Фактический показатель

Учебный план принят на педагогическом совете протокол №1 от 28 августа 2022 года, утвержден приказом директора школ №88 от 28.08.2022.

Соответствует;

Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 уровня	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует;
--	---	----------------

- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует;
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования;	Соответствует;
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует;
- в части реализации регионального компонента;	Соответствует;
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Соответствует;
- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует;

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 уровня

Фактический показатель

Имеется в наличии 100% рабочих программ, соответствуют примерным (авторским) программам.

Соответствие рабочих курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 уровня	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.

Фактический показатель

Расписание согласовано с профсоюзом ОУ и утверждено приказом директора школы

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПин.

Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-9 класс – пятидневная) и требованиям СанПин.

<p>Расписание занятий предусматривает:</p>	<p>- на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;</p> <p>- на II уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;</p>	<p>В расписании занятий обучающихся I уровня обучения предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;</p> <p>II уровня обучения предусмотрено чередование естественно-математического и гуманитарного циклов;</p>
<p>- дневную и недельную работоспособность обучающихся;</p>	<p>расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</p>	
<p>- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);</p> <p>- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;</p> <p>- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут; вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.</p>	<p>Для обучающихся в 5 - 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</p> <p>Сдвоенные уроки отсутствуют</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 1 - 20 мин., после 2 урока - 20 мин, после 4 урока - 20 мин., после 5 урока - 20 мин., остальные по 10 мин.</p>	
<p>- наименования учебных предметов и элективных курсов;</p>	<p>Наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объеме.</p>	
<p>- количества часов в расписании занятий и учебном плане;</p>	<p>Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует</p>	
<p>- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;</p>	<p>Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного</p>	
<p>Соответствие расписания занятий учебному плану в части:</p>		

- реализации индивидуальных учебных планов.

учреждения для изучения учебных предметов отсутствуют

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

класс	количество обучающихся	всего аттестовано	количество обучающихся, окончивших на "5"	количество обучающихся, окончивших на "4" и "5"	количество не успевающих	качество знаний
1 уровень	4	4	0	0	0	100%
начальное общее образование	4	4	1	3	0	42,86%
	7	7	1	2	0	71,43%
образование	7	7	1	4	0	66,67%
	22	22	3	9	0	83,33 %
Всего:						
2 уровень	6	6	1	4	0	50%
основное общее образование	4	4	0	2	0	16,67%
	6	6	0	1	0	75%
образование	4	4	0	3	0	42,86%
	7	7	0	3	0	51,85%
Всего:	27	27	1	13	0	57,78%
Всего по школе:	49	52	4	22	0	

6. Внутренняя система оценки качества образования, целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 3 раза в год – входной, рубежный и итоговый контроли);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующему

приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- социально-психолого-педагогическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность
- методическая и инновационная деятельность
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель

Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 уровня

Фактический показатель

Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, соответствуют Уставу

Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

Имеется

План методической работы 1-2 уровня

Имеется
План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период

- наличие плана методической работы;
- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;
- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по исполнению и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.
- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;

План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС
Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС;

- наличие материально-технического и информационно-введения ФГОС;

Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

- спланировано овладение учебно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным):

- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным):

Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным):

	<ul style="list-style-type: none"> - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; - разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельности компетентностному подходу). - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. 	<p>Предметным).</p> <p>Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Программа не разработана</p>
<p>Методические объединения учителей 1-2 уровня</p>		<p>Функционирует МО классных руководителей.</p> <p>Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров</p> <p>Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства, ведутся планы самообразования учителей</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-2 уровня</p>	<p>- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.</p>	<p>отсутствует</p> <p>отсутствует</p> <p>отсутствует</p> <p>отсутствует</p>

<p>Самобразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-2 уровни</p>	<p>- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. - формы самобразования.</p>	<p>имеется</p> <p>Курсовая подготовка, дистанционные курсы, конкурсы педагогического мастерства, сетевые педагогические сообщества, ШМО, вебинары</p>
--	---	---

7.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет

7.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: - нет

8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	Показатель	Фактический показатель
<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-правственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 уровень 2 уровень</p>	<p>- наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности: - учителя; - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители - заместитель директора;</p>	<p>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%: 1 уровень – 100% 2 уровень – 100%</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-2 уровня) (*количество и % оснащенности):</p>	<p>- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 70 %</p>

<p>Полнота реализации программ (*%): 1-2 уровни</p>	<p>-Духовно-нравственного воспитания обучающихся; - Воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>100%, полнота реализации в анализе работы отражена в полном объеме</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>	<p>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</p>	
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>	<p>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</p>	
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень</p> <p>2- уровень</p>	<p>- наличие в образовательной программе (Учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - Модель дополнительного образования; - Модель школы полного дня; - Оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель;</p> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - Духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общинно-интеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования;</p> <p>Реализуются направления внеурочной деятельности: Учебно-познавательная и интеллектуальная; Формирование здорового образа жизни; Гражданско-патриотическая, экологическая и правовая; Художественно-эстетическая; Духовно-нравственная.</p> <p>Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: Кружки, спортивные секции, классные часы, беседы, олимпиады, научно-исследовательские работы, трудовые десанты, КТД, детские объединения</p>	

<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 уровней (* количество и % укомплектованности):</p>	<p>- общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.</p> <p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>В штате ОУ часы педагога дополнительного образования (0,5 ставки) распределены между учителями-предметниками, ведущими внеурочную деятельность учащимися.</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 уровней в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общестственности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, учреждениями социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	<p>Обеспечено на 75%</p> <p>имется</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (**% от общего количества):</p>	<p>- 1 уровень; - 2 уровень (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</p>	<p>100 %</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 уровня.</p>	<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>95 - 100 %</p> <p>Условия для организации работы с одаренными детьми созданы.</p>
<p>Участие обучающихся в фестивалях, проектах, выставках, конкурсах, научных</p>	<p>- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.</p>	<p>- на всероссийском уровне – 0 человека; - на региональном уровне – 0 человек; - на муниципальном уровне-3 человека.</p>

<p>конференциях, научно-исследовательской деятельности</p> <p>1-2 уровня</p>							
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками ограниченными возможностями здоровья. 1-2 уровня</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Отсутствуют.</p>					
<p>Результаты работы по учреждению физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:</p> <p>1-2 уровня</p> <p>1 уровень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;</p> <p>- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</p> <p>- динамических перемен;</p> <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>Проводятся Дни здоровья в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, динамические переменны в 1 классе.</p> <p>ГПД в -2023 году нет.</p> <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p> <p>Регулярно проводятся спортивные флеш-мобы.</p>					
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 уровня</p> <p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 уровня (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>	<p>Детей, нуждающихся в организации занятий в специальной медицинской группе нет.</p>						
<p>Анализ трудоустройства выпускников (оценка востребованности выпускников)</p>	<p>Результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</p> <table border="1" data-bbox="183 1220 295 1848"> <tr> <td>2021</td> <td>2022</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>81 %</td> <td>81 %</td> <td>82 %</td> </tr> </table> <p>Распределение выпускников 9 класса.</p>	2021	2022	2023	81 %	81 %	82 %
2021	2022	2023					
81 %	81 %	82 %					

Учебный год	10 класс	С С У З	П Т У
2020 - 2021	100%		-
2021 - 2022		100%	-
2022-2023	-	100%	-

Результаты мониторинга физического развития обучающихся.

% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)			
	2021 год	2022 год	2023
Высокое	-	-	-
Среднее	45(100%)	45(100%)	49(100%)
Низкое	-	-	

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года

Преступлений, правонарушений нет.
Пропуски учебных занятий без уважительных причин - нет
имеется

Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общешкольной

Работа с родителями 1-2 уровней
- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;
- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;
- используются разнообразные формы работы с родителями.

Работа с родителями (в том числе индивидуальная) направлена на совместную педагогическую деятельность семьи и школы, проводится в соответствии с планом, отражается в протоколах родительских собраний, родительских комитетов, педагогического совета.
Используются разнообразные формы работы с родителями: консультации, тренинги, анкетирование, «Круглый стол», и ровные семейные конкурсы, праздники и т.д.

Описание выполнения:
 в.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечены позитивная динамика (отличия роста):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Повысилась стабильность качества знаний учащихся на всех ступенях обучения
2	Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность учебными материалами составила 100%

9.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Работа с кадрами – аттестация всех учителей на категорию
- б) Курсовая подготовка по программам работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- в) Капитальный ремонт школы, системы отопления и канализации, подведение водопровода

9.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Подвести итоги работы по программе развития
- б) Проанализировать работу учителей и оформить результаты педагогической деятельности с целью интеграции на квалификационную категорию
- в) Ходатайствовать перед администрацией района о выделении средств на ремонт школы

Раздел II. Анализ показателей деятельности. (по состоянию на 31.12.2023 г.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/53%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	6/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/6%
1.12.1	Регионального уровня	0
1.12.2	Федерального уровня	0
1.12.3	Международного уровня	0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8/ 80%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/90%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/30 %
1.22.1	Высшая	5/50%
1.22.2	Первая	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/10%
1.23.1	До 5 лет	

1.23.2	Свыше 30 лет		4/40 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2/20%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		2/20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		10/100%
2.	Инфраструктура		1 компьютер на 4 учащихся
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		81
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		нет
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		нет
2.4	Наличие читального зала <u>библиотеки</u> , в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или		
2.4.2	использования переносных компьютеров		да
	С медиатекой		

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

В данной копии отчета самообследования
прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
29 (двадцать девять) листов
Директор АОУ «Кристинская ООШ»
Демьянина Т.И.

