

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

ПРИНЯТО

протокол заседания  
Управляющего совета  
от 24.08.20 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора  
МОУ «Пристенская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области  
от 28.08.20 № 99



Положение №4

о домашнем задании учащихся

МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области

**I. Общие положения.**

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание в МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания должны стать реальным инструментом освоения ООП и формирования УУД.

**II. Функции домашнего задания:**

2.1. Овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности).

2.2. Формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм).

2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web - сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов массовой медиа; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.).

### **III. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:**

3.1. Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

3.2. Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

3.3. Нестандартные.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя: разработку наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; разработку новых вариантов правил, формулировок и т.п.; подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля; карточки для слабых учащихся:

- с пропусками, которые нужно заполнить,
- с ошибками, которые нужно исправить ,
- с неоконченными решениями;

составление схемы материала (можно иногда разрешать отвечать по такой схеме-шпаргалке), таблиц, диаграмм;

выполнение дома работы по их собственному выбору и пониманию;

творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении;

проведение наблюдений;

выполнение практических и лабораторных работ и т.п.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

### **IV. Основные требования к организации домашней работы.**

4.1. Домашнее задание должно быть понято всеми без исключения.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся. давать задания следует при полном внимании всего класса.

4.4. Учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать: как прочитать учебник, как приступить к решению задачи и т.д. Оно должно быть хорошо объяснено, однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум- максимум» - обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

4.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем.

4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в измененных ситуациях.

4.8. Для задания на дом необходимо отводить специальное время (задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).

4.9. Домашние задания должны быть согласованы с заданиями по другим предметам.

Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2-3	1,5
4-5	2
6-8	2,5
9	3,5

4.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.11. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

#### **V. Проверка домашнего задания.**

5.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. Домашнее задание может не проверяться на уроке. По результатам выполнения домашнего задания может создаваться выставка, проводиться конференция и т.п.

5.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.

5.4. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно.