

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 28.08.20 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ «Пристенская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области  
от 28.08.20 № 1



Положение № 49

**об индивидуальном учете результатов освоения учащимися  
образовательных программ  
в МОУ «Пристенская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года №189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года №190/1512, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015, Уставом школы.

1.2. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета индивидуальных результатов освоения учащимися образовательных программ в образовательном учреждении.

1.4. Система учета динамики индивидуальных достижений, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.5. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации школьников;

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) учащихся, информации об учебных достижениях школьников за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.6. Положение регламентирует процедуру текущего, промежуточного и итогового контроля, оценивания метапредметных и предметных результатов освоения учащимися соответствующей основной образовательной программы.

1.7. Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.

## **2. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся**

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные учащимися в ходе выполнения контрольных, лабораторных, практических работ.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные учащимися в четверти/полугодии.

## **3. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса**

3.1. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадения и различия своих действий с образцом.

3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или самостоятельно;

- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь и т.д.

3.3. Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

3.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа »  
Валуйского района Белгородской области

минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

**3.5. Мониторинг сформированности УУД:**

1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2-й этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3-й этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

**4. Система безотметочного обучения в 1 классе**

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

4.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки - формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д., количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **5. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 1-9 классов**

5.1. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок. Текущий контроль успеваемости учащихся учащихся 2 -9 классов осуществляется с фиксацией достижений учащихся в классном журнале в виде отметок. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

5.2. Основные виды контроля:

- по месту в процессе обучения:
  - входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
  - текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
  - промежуточный контроль, определяющий уровень знаний учащихся и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности по ключевым темам программы;
  - итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников за учебный год или ступень обучения;
- по содержанию:
  - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
  - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
  - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
  - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5.3. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

5.4. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

5.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5.6. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### 6. Формы контроля и оценки

6.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входные, промежуточные и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- портфель ученика.

### 7. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

7.1. Формы письменной проверки:

-письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

7.2. Формы устной проверки:

-устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

7.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

7.4. Проверка с использованием различных электронных систем тестирования, обеспечивающих персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

7.5. Виды контрольно-оценочной деятельности:

| № п/п | Вид контрольно-оценочной деятельности | Время проведения | Содержание  | Формы и виды оценки   |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|---|
| 1.    | Входной контроль                      | Начало сентября  | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует | Фиксируется учителем в рабочем дневнике и классном журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа »  
Валуйского района Белгородской области

|    |   |                                   |  |   |
|----|---|-----------------------------------|--|---|
|    |   |                                   | коррекционную работу в зоне актуальных знаний  |   |
| 2. | Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы   | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку  |
| 3. | Проверочная работа                                      | Проводится после изучения темы    | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности                  | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия  |
| 4. | Промежуточный контроль                                  | Вторая половина декабря           | Определяет актуальный уровень знаний учащихся по материалу I полугодия   | Фиксируется учителем в рабочем дневнике и классном журнале. Результаты работы влияют на дальнейшую итоговую оценку  |
| 5. | Решение проектной задачи                                | Проводится не менее 2 раз в год   | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей   | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам   |
| 6. | Итоговая проверочная работа                             | Конец апреля-май                  | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов входной, промежуточной и итоговой работы   |
| 7. | Предъявление/демонстрация достижений ученика за год     | Май                               | Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности  | Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

*Входная работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

*Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

*Промежуточная проверочная работа* проводится в конце первого полугодия, кроме 1-х классов и включает все основные темы, изученные в течение I полугодия.

*Итоговая проверочная работа* проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

*Портфолио/Портфель* ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

## **8. Фиксация динамики обученности учащихся учителем (в диагностических картах учащихся)**

8.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке индивидуальных достижений».

8.2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

8.3. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах до 8 класса включительно.

8.4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

8.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

8.7. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- продвинутый уровень - 85-100%;
- высокий уровень - 70-84 %;
- допустимый уровень - 50-69 %;
- низкий уровень - 30-49 %;
- критический уровень - менее 30 %.



## **9. Процедура текущего оценивания учащихся по предметам учебного плана**

9.1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление учащемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

9.2. Оценивание ответов и работ учащегося в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе:

- «2» балла выставляется за правильное выполнение учащимся менее 50% от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 59 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если учащийся правильно выполнил не менее 60%, но не более 79 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
- «5» баллов выставляется, если учащийся правильно выполнил не менее 80% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

9.3. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого учащегося персонально.

9.4. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются учащимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

9.5. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться учащимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.

## **10. Процедура промежуточного оценивания учащихся по предметам учебного плана**

10.1. Под промежуточным оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за учебную четверть (полугодие). Отметка учащегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

10.2. Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения учащимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной системе:

- «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок учащегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок учащегося за четверть (полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок учащегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;
- «5» баллов выставляется, если средний балл текущих оценок учащегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

10.3. По итогам четверти (полугодия) учащемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он пропустил 75-80% учебных занятий и не может предъявить к оцениванию самостоятельно выполненные работы. Вопрос об аттестации данных учеников решается в индивидуальном порядке.



## **11. Процедура итогового оценивания учащихся по предметам учебного плана**

12.1. Под итоговым оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

12.2. Итоговое оценивание учащегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе:

- «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок учащегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок учащегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;

- «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полугодие) оценок учащегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;

- «5» баллов выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок учащегося по предмету не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

12.3. По итогам года учащемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он имеет медицинский документ, удостоверяющий противопоказания к определенным предметам учебного плана образовательного учреждения.

12.4. Под итоговым оцениванием также понимается выставление учащемуся балльного результата по окончанию освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

12.5. Итоговое оценивание учащегося по результатам обучения в начальной школе выставляется по окончанию 4 класса по каждому предмету учебного плана образовательного учреждения отдельно и регламентируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Пристенская ООШ».

12.6. Итоговое оценивание по результатам обучения в начальной школе осуществляется по пятибалльной системе:

- «2» балла выставляется, если средний балл со второго класса за все года обучения в начальной школе по предмету был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл со второго класса за все года обучения в начальной школе по предмету был не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;

- «4» балла выставляется, если средний балл со второго класса за все года обучения в начальной школе по предмету был не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;

- «5» балл выставляется, если средний балл со второго класса за все года обучения в начальной школе по предмету был не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

12.7. По окончанию обучения в начальной школе учащемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он имеет медицинский документ, удостоверяющий противопоказания к определенным предметам учебного плана образовательного учреждения.

12.8. Итоговое оценивание учащегося по результатам обучения на ступенях основного и среднего общего образования регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

12.9. По итогам обучения на ступенях основного и среднего общего образования учащемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он имеет медицинский документ, удостоверяющий противопоказания к обучению по отдельным предметам учебного плана образовательного учреждения.

### **13. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения**

13.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания в 1-х, 2-9 классах школы. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития, учащихся кроме классного журнала и дневника учащегося ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных журналах и электронных дневниках. Ведение электронного журнала является обязательным для каждого учителя и классного руководителя. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в бумажном и электронном виде и в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя-предметники индивидуальные консультации на которых знакомят родителей (законных представителей) с результатами обучения и развития учащихся.

13.2. При переходе учащегося в другую школу учитель прикладывает к его личному делу портфолио (портфель достижений), заверенное печатью ОУ.

13.3. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

### **14. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

14.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

14.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения учащимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- *внеучебные достижения* школьников.

14.3. Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфеля (накопительной папки).

14.4. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классе в форме ОГЭ, в 11 классе - в форме ЕГЭ. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в форме ГВЭ, но по желанию учащихся и родителей несовершеннолетних детей, возможно проведение в форме ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс), возможно сочетание форм аттестации. Проведение ГИА регулируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### **15. Осуществление индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ**

15.1. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах, утвержденных приказом директора образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа »  
Валуйского района Белгородской области

15.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимися основных образовательных программ относятся классные журналы, личные дела учащихся, книги учета выдачи аттестатов, аттестаты об окончании основного и среднего общего образования.

15.3. К необязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимися основных образовательных программ относятся личные дневники учащихся, тетради для контрольных работ, а также другие бумажные персонифицированные носители.

15.4. В классных журналах отражается балльное текущее, промежуточное и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

15.5. Внесение исправлений в промежуточные и итоговые результаты по предметам в классном журнале оформляется в виде записи с указанием соответствующей оценки прописью, подписи исправившего результат педагога, печати предназначенной для документов образовательного учреждения.

15.6. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются одной печатью, предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью классного руководителя.

15.7. Личное дело при переводе учащегося в другое образовательное учреждение отдается его родителю (законному представителю) согласно заявлению, на имя директора образовательного учреждения.

15.8. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончанию основной образовательной программы основного общего образования в 9 классе заносятся в книгу учёта бланков выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования.

15.9. К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся электронный журнал и электронный дневник которые ведутся с использованием автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом «Электронная школа Пегас».

15.10. Классные руководители обязаны ознакомить под роспись каждого родителя (законного представителя) с личным логином и паролем учащегося для входа в электронную систему.

*Срок действия настоящего Положения до внесения изменений*