

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Управляющего совета
от 27.08.20г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Пристенская ООШ»
Валуйского района Белгородской области
от 27.08.20г № 99



Положение 40.
о порядке разработки, утверждения и внесения
изменений в образовательную программу
МОУ «Пристенская ООШ»
Валуйского района Белгородской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004г.)
- 1.2. Настоящее положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения образовательной программы уровней общего образования, реализуемой МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области (далее ОУ).
- 1.3. Положение согласовывается с Управляющим советом школы.
- 1.4. Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.
- 1.5. Образовательная программа ОУ является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание образования определённого уровня и направленности.
- 1.6. Разработанная ОУ образовательная программа уровней образования, обеспечивает достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО
- 1.7. Образовательная программа уровней общего образования отражает специфику ОУ, учитывает региональные особенности, а также образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).
- 1.8. Нормативный срок ООП НОО составляет четыре года. Нормативный срок освоения ООП НОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- 1.9. Нормативный срок ООП ООО составляет пять лет. Нормативный срок освоения ООП ООО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- 1.10. Нормативный срок ООП СОО составляет два года. Нормативный срок освоения ООП СОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования

2.1.. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2. 2. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.3.Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3.1.Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.2.Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.3.3.Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.4. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

Целевой раздел:

2.4.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются самим образовательным учреждением в соответствии с его типом и видом.

2.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования);

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Содержательный раздел

2.4.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.4.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны быть составлены на основе Положения о рабочей программе по общеобразовательным предметам

2.4.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- рекомендации по формированию у учащихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.4.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа »
Валуйского района Белгородской области

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;
- 5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся."

2.4.8.Коррекционная программа

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать следующие разделы:

1. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, их успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. Планируемы результаты коррекционной работы.

Организационный раздел:

2.4.9. Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. УП разрабатывается согласно Порядку разработки и утверждения учебного плана.

2.4.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

2.4.11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий."

3. Образовательная программа основного общего образования

3.1. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

3.2. Структура и содержание ООП ООО

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ООО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ООП ООО.

Обязательная часть ООП ООО разрабатывается ОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня (ступени).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается ОУ с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов учащихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

3.3. ООП ООО ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

3.4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня (ступени), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;

- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

3.4.1. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП ООО;

- принципы и подходы к формированию ООП ООО;

- состав участников образовательного процесса ОУ;

- общую характеристику ООП ООО с учетом специфики ОУ.

3.4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны: уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;

обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа »
Валуйского района Белгородской области

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП ООО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;
- отражать оценку результатов деятельности ОУ.

3.5.Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу развития универсальных учебных действий (далее-УУД) на ступени основного общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования;
- Программу коррекционной работы.

3.5.1. Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

3.5.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе.

3.5.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должна описывать:

- цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП ООО;

направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики ОУ, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений;

основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

планируемые результаты воспитания и социализации учащихся;

указывать методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

3.5.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.6. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП ООО.

3.6.1. Организационный раздел включает:

- Учебный план;
- Систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.6.2. Учебный план должен отражать:

- перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), формы промежуточной аттестации учащихся;
- особенности содержания образования в ОУ;
- состав и структуру направлений внеурочной деятельности ОУ. УП разрабатывается согласно Порядку разработки и утверждения учебного плана.

ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов.

3.6.3. Система условий реализации ООП ООО должна содержать:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа »
Валуйского района Белгородской области

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООУ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

4. Структура основной образовательной программы уровней общего образования, обеспечивающей реализацию ООП в соответствии с требованиями ФКГОС (2004г.)

4.1. Структура основной образовательной программы уровней общего образования, обеспечивающей реализацию ООП в соответствии с требованиями ФКГОС (2004г.) включает следующие разделы:

Целевой раздел

- пояснительная записка
- цели и планируемые результаты освоения учащимися ООП.
- система оценивания результатов освоения учащимися ООП уровней общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 г

Содержательный раздел

- Программы отдельных учебных предметов и курсов.

Организационный раздел

- учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), формы промежуточной аттестации
- план дополнительного образования
- условия реализации ООП уровней общего образования

5. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы ОУ

5.1. Разработка ООП ОУ включает в себя стадии:

- разработки проекта ООП;
- обсуждения проекта ООП;
- принятия ООП;
- утверждения и введения в действие ООП

5.2. Разработка проекта ООП ОУ осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

5.3. Разработанный проект ООП ОУ выносится на рассмотрение и согласование на педагогический совет для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

5.4. Обсуждение проекта ООП ОУ фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о согласовании, доработке либо отклонения проекта программы.

5.5. Директор ОУ может провести внешнюю экспертизу проекта ООП ОУ на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в ОУ, в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП ОУ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

5.6. Проект ООП ОУ с положительной рекомендацией педагогического совета выносится на рассмотрение высшего органа самоуправления – Управляющего Совета для ее принятия.

5.7. Принятая ООП ОУ вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени).

5.8. Принятая и утвержденная ООП ОУ является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

5.9. В ООП ОУ могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором ОУ на основе положительной рекомендации советов (педагогического, управляющего).

6. Порядок размещения и ознакомления с ООП ОУ и вносимых изменений

6.1. ООП ОУ, как основной нормативный документ школы, подлежит размещению на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

6.2. Родители (законные представители) учащихся и учащиеся должны быть ознакомлены с ООП ОУ:

-при зачислении обучающихся в ОУ;

-при внесении изменений в ООП ОУ.

6.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП ОУ

- при приеме на работу;

-при внесении изменений в ООП ОУ.

7. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП ОУ

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП ООУ с результатами, достигнутыми выпускниками школы и через школьную внутреннюю систему оценки качества образования.

Срок действия настоящего Положения до внесения изменений