

Протокол №2
заседания педагогического совета

от 02 ноября 2023 г.

Тема: «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»

Цель педагогического совета: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи:

1. Раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность».
2. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

Для решения возникшей проблемы, предлагаем план работы педсовета:

1. Теоретическая часть. «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»- директор Даньшина Г.П.
2. Педагогическая мастерская:
«Читательская грамотность» – *Учитель русского языка и литературы Манина С.В.*
«Математическая грамотность» – *учитель математики Богатырева И.А.*
«Естественнонаучная грамотность» – *учитель географии Грецкая Т.И.*
3. Принятие решения педагогического совета – заместитель директора *Грецкая Т.И.*
4. Рефлексия – заместитель директора *Грецкая Т.И.*

По первому вопросу слушали директора школы Даньшину Г.П.

Термин функциональная грамотность (ФГ) был введен в 1957 г. ЮНЕСКО, спустя более полувека мы ищем пути её формирования, так, 30.10.2019 г. Министерством просвещения РФ и ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования РАО» на базе ГАУ ДПО ИРО был проведен межрегиональный семинар-совещание «Обновление содержания общего образования в достижении целей национального проекта “Образование”». В ходе семинара обсуждали особенности обновленного содержания проектов ФГОС начального и основного общего образования и предварительные результаты реализации проекта по формированию функциональной грамотности учащихся начального и основного уровней образования.

-Так что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

- Какую проблему Вы видите? (Как сформировать, развить функциональную грамотность)

«Функциональная грамотность учителя

– основа развития функциональной грамотности ученика»

Практическая значимость функциональной грамотности заключена в известном высказывании Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...».

Признаки функциональной неграмотности школьника: нелюбовь к чтению; избегание интеллектуальных задач любого рода; просьбы объяснить текст или способ решения задачи; неумение следовать инструкциям; легче понимают материал на слух; во время чтения часто пытаются артикулировать, а то и проговаривать текст.

Функциональная неграмотность формируется рано – истоки ее в дошкольном детстве, результаты – в начальной школе. К 10 годам можно констатировать ее наличие.

Функциональная грамотность (лат.-направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами и ключевыми компетенциями.

Компетенции связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Отличительные черты ФГ

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- 2) **направлена на решение бытовых проблем;**
- 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире; для формирования ФГ в урочной деятельности используют продуктивные формы групповой работы, тестовые задания с использованием схем, рисунков, диаграмм и графиков. Выполнение заданий с рисунками заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний. Заданий на ФГ в учебниках мало, либо вообще нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат.

Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому легче такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на внеурочке и классных часах. Тем более что многие тексты социальные, интересны и поучительны.

В качестве источников для учебных заданий можно использовать – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты.

Функциональная грамотность имеет разнообразные формы проявления:

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
8. Общественно-политическая грамотность.

Рассмотрим **индикаторы** функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Прежде, чем перейти к практической части педсовета, напомню, Государственная программа обучения ориентирует каждого учителя на развитие функциональной грамотности учащихся:

- ⇒ осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- ⇒ уметь извлекать информацию из разных источников;
- ⇒ учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- ⇒ уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- ⇒ уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- ⇒ реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Практикум.

1. «Читательская грамотность» – *Учитель русского языка и литературы Манина С.В.*
2. «Математическая грамотность» – *учитель математики Богатырева И.А.*
3. «Естественнонаучная грамотность» – *учитель географии Грецкая Т.И.*

Решение педсовета

1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения;
2. На заседаниях МО разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию ФГШ;
3. Изучать и использовать ППО коллег других школ города, области, мировой опыт по формированию ФГ у учащихся;
4. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.

Рефлексия педсовета

«Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»

Этапы	(+) понравилось	(-) не понравилось	(!) интересно
-------	-----------------	--------------------	---------------

Организационный этап (вхождение в тему педсовета)			
Теоретический блок			
Практический блок			
«Читательская грамотность»			
«Математическая грамотность»			
Естественнонаучная грамотность»			
Выводы (моё отношение)			

Председатель педагогического совета:

Секретарь: *Малф* Карпова Т.В.

Даньшина Даньшина Г.П.

