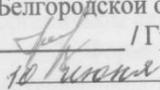
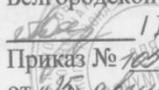


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

«Согласовано»	«Принято»	«Утверждаю»
Заместитель директора МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области  / Грачева Т.И. 10 июня 2020 г.	на педагогическом совете МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.	Директор МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области  / Даньшина Г.П. Приказ № 103 от «25» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 – 4 КЛАССЫ

Программу составили учителя начальных классов:  
Межакова Н.П., высшая квалификационная категория,  
Ватутина А.Н., высшая квалификационная категория

с. Пристенъ  
2020 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»****Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  
*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  
*оценивать уместность использования слов в тексте;*  
*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  
*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –

согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

---

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.  
*Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  
*Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

---

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **1 класс**

#### **Русский язык (Обучение грамоте)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>
	<b>Добукварный период</b>	<b>15 часов</b>
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. <i>Письмо овалов и полуовалов. Правила посадки при письме. (У)</i>	1
3	Рисование бордюров. Объединение предметов в группу по общему признаку	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Знак ударения в схеме-модели слова.	1
5	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу	1

	(влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	
6	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
10	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	1
11	Письмо строчной и заглавной буквы Аа (Пропись №2)	1
12	Письмо строчной заглавной буквы о (с.5). Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо заглавной буквы О.	1
13	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Заглавная буква в именах собственных	1
14	Письмо строчной буквы ы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы].	1
15	Письмо строчной и заглавной буквы Уу. Сравнение строчной и заглавной букв. <i>Закрепление и повторение изученного. Письмо предложений. Обозначение границ предложений. (У)</i>	1
	<b>Букварный период</b>	<b>63 часа</b>
1	Письмо строчной буквы н Сравнение строчной и заглавной букв.	1
2	Письмо заглавной буквы Н Заглавная буква в именах собственных.	1
3	Письмо строчной буквы с. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с.	1
4	Письмо заглавной буквы С . Запятая в деформированном предложении. <i>Повторение изученного материала. (У)</i>	1
5	Письмо строчной буквы к. Границы предложения. Дефис	1
6	Письмо заглавной буквы К . Повествовательная и восклицательная интонация.	1
7	Письмо строчной буквы т . Сравнение строчной и заглавной букв.	1
8	Письмо заглавной буквы Т . Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. <i>Повторение и закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов. (У)</i>	1
9	Письмо строчной буквы л. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л'].	1
10	Письмо заглавной буквы Л. Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Сравнение предложений с различными видами интонации.	1
11	Письмо строчной буквы р. Письмо слогов и слов.	1
12	Письмо заглавной буквы Р.	1

	Перекодирование звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <i>Повторение и закрепление изученного. Правописание имён собственных.</i> <b>(У)</b>	
13	Письмо строчной буквы в. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> .	1
14	Письмо заглавной буквы В. Рисование бордюров.	1
15	Письмо строчной буквы е . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме.	1
16	Письмо заглавной буквы Е. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Двойная роль буквы <i>е</i> .	1
17	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
18	Письмо строчной буквы п . Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].	1
19	Письмо заглавной буквы П. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	1
20	Письмо буквы Мм. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> .	1
21	Письмо буквы Мм. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
22	Письмо строчной буквы з. Письмо элементов буквы <i>З</i> в широкой строке безотрывно.	1
23	Письмо заглавной буквы З . Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i>	1
24	Письмо строчной буквы б. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> .	1
25	Письмо заглавной буквы Б. Единственное и множественное число существительных (один — много).	1
26	Письмо с изученными буквами. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	1
27	Письмо строчной буквы д . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
28	Письмо заглавной буквы Д. Единственное и множественное число существительных	1
29	Письмо строчной я. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
30	Письмо заглавной буквы Я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме	1
31	Работа по развитию речи. Списывание текстов. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	1
32	Письмо строчной г. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	1

	слогов и слов с буквами Г, г.	
33	Письмо заглавной буквы Г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
34	Письмо строчной буквы ч. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].	1
35	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1
36	Письмо текстов с изученными буквами. Число имени существительного.	1
37	Письмо буквы Ъ . Сравнение печатной и письменной букв. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1
38	Письмо буквы Ь Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1
39	Письмо строчной буквы ш Сравнение строчной и заглавной букв	1
40	Письмо строчной буквы ш Сравнение строчной и заглавной букв.	1
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	1
42	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ.	1
43	Письмо буквы Жж Письмо слогов и слов с буквами Ж, жс.	1
44	Письмо буквы Жж Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1
45	Правописание сочетания жи-ши Соотношение звучания и написания слогов жи, ши	1
46	Письмо буквы Ёё (с.10-11). Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о].	1
47	Письмо буквы Ёё . Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	1
48	Письмо строчной буквы й . Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.	1
49	Письмо заглавной буквы Йй Сравнение печатной и письменной букв.	1
50	Письмо строчной буквы х . Сравнение строчной и заглавной букв.	1
51	Письмо заглавной буквы Хх Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета.	1
52	Письмо строчной буквы ю. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ 'у].	1
53	Письмо заглавной буквы Ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.	1
54	Письмо буквы Цц. Характеристика звука [ц].	1
55	Письмо слов и слогов с буквой Ц. Интонационное восклицательного предложения.	1

56	Письмо строчной буквы э. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	1
57	Письмо заглавной буквы Э. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
58	Письмо буквы Щщ. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'].	1
59	Письмо буквы Щщ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1
60	Письмо заглавной буквы Ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Правописание имён собственных (имена людей).	1
61	Письмо строчной буквы ф. Рисование узоров в широкой строке.	1
62	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь. Функция букв ъ, ь.	1
63	Итоговый урок по букварному периоду Составление рассказа по поговорке.	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>18 часов</b>
1	Алфавит. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
2	Оформление предложений в тексте.	1
3	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1
4	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
5	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Особенности проверяемых и проверочных слов.</i> (У)	1
9	Правописание сочетаний жи – ши. Правила вежливого обращения.	1
10	Правописание сочетаний ча – ща.	1
11	Правописание сочетаний чу – шу.	1
12	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1
13	Упражнение в правописании сочетаний чк, чн, щн.	1
14	Заглавная буква в именах собственных.	1
15	Заглавная буква в начале предложений. Повторение	1
16	Алфавитный порядок слов. <i>Заглавная буква в именах собственных</i> (У)	1
17	Звуки и буквы. Повторение и закрепление изученного.	1
18	Правописание слов с изученными орфограммами. Основа предложения. Слово и предложение.	1
	<b>Резерв</b>	<b>8 часов</b>
1	Алфавитный порядок слов. Повторение.	1
2	Заглавная буква в именах, <i>фамилиях, отчествах. Повторение.</i> (У)	1
3	Заглавная буква в кличках животных. Повторение.	1
4	Заглавная буква в названиях городов, сёл, рек, гор. Повторение.	1
5	Основа предложения. <i>Слово и предложение. Повторение.</i> (У)	1
6	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ.</i> Повторение.	1
7	Буквосочетания <i>ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1
8	Отработка написания слов с изученными орфограммами. <i>Повторение изученного.</i> (У)	1

	<b>Итого: 115 часов</b>
--	-------------------------

### Русский язык (50 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
	<b>Наша речь</b>	<b>2 часа</b>
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Язык как средство общения.	1
2	Русский язык — родной язык русского народа. Виды речи	1
	<b>Текст, предложение. Диалог</b>	<b>3 часа</b>
1	Текст (общее представление) Смысловая связь предложений в тексте.	1
2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4 часа</b>
1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений.	1
2	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
3	Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова (общее представление).	1
4	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6 часов</b>
1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
2	Деление слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	1
3	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
4	Перенос слов. Способы переноса слов с одной строки на другую	1
5	Ударение. Способы выделения ударения.	1
6	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения.  <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34 часа</b>
1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
2	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка	

3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	
4	Русский алфавит, или Азбука. Правильное называние букв, их последовательности.	
5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	
7	Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
8	Ударные и безударные гласные звуки.	
9	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
10	Ударные и безударные гласные звуки. Проверяемые и проверочные слова.	
11	Ударные и безударные гласные звуки. Непроверяемая буква безударного гласного звука	
12	<b>Контрольное списывание «Ударные и безударные гласные звуки»</b>	
13	Согласные звуки. Дифференциация звуков в словах.	
14	Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.	
15	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	
16	Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
17	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	
20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
21	Использование мягкого знака на письме как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	
22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <b>Контрольный диктант</b>	
23	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	
24	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
25	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
26	«Шипящие согласные звуки». Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
27	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков:	

	непарных твёрдых ш, ж	
28	<b>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе</b>	
29	«Шипящие согласные звуки». Письмо слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	
30	<b>Проект №1</b> «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
31	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	
32	<b>Проект №2</b> «Сказочная страничка» Собственная иллюстративная и текстовую информацию о любимой сказке	
33	Повторение. Согласные звонкие и глухие.	
34	Повторение. Письмо слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
	<b>Повторение</b>	<b>1 час</b>
1	Заглавная буква в словах. Правила вежливого обращения.	1
	<b>Итого:</b>	<b>50 часов</b>

## 2 класс

### Русский язык (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
	<b>Наша речь</b>	<b>3 часа</b>
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности. Требования к речи.	1
3	Диалог и монолог. Речь монологическая и диалогическая.	1
	<b>Текст</b>	<b>3 часа</b>
1	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие. <i>Что такое текст. Тема текста.</i>	1
2	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
3	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1
	<b>Предложение</b>	<b>11 часов</b>
1	Предложение как единица речи. Назначение и признаки предложения.	1
2	Предложения, различные по цели высказывания	1
3	Логическое ударение. Знаки препинания конца предложения.	1
4	Главные члены предложения (основа).	1

5	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
7	Главные члены предложения. <b>Входной контроль</b>	1
8	Распространённые и нераспространённые предложения	1
9	Связь слов в предложении.	1
10	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины <b>И. С. Остроухова «Золотая осень».</b>	1
11	<b><u>Проверочная работа №1</u></b> по теме: «Члены предложения»	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18 часов</b>
1	Назывная функция слова.	1
2	Однозначные и многозначные слова.	1
3	Прямое и переносное значение слов.	1
4	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
5	Синонимы. Знакомство с этимологией слов.	1
6	Антонимы. Знакомство с этимологией слов.	1
7	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями	1
8	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1
9	Родственные (однокоренные) слова.	1
10	Корень слова (первое представление).	1
11	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
12	Выделение корня в однокоренных словах.	1
13	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков	1
14	Словесное и логическое ударение в предложении.	1
15	Словообразующая функция ударения.	1
16	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1
17	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
18	<b><u>Проверочная работа №2</u></b> по теме: «Слог. Ударение. Перенос слов».	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>60 часов</b>
1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. <i>Звуки речи и буквы.</i>	1
2	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1
3	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины <b>З.Е.Серебряковой «За обедом»</b>	1

4	<b>Проверочная работа №3.</b> Использование алфавита при работе со словарями.	1
5	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
6	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1
7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
8	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
10	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
12	Способы проверки написания буквы.	1
13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
14	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
15	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
16	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
18	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
19	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
20	<b>Проверочный диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне слова»</b>	1
21	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. <b>С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>	1
22	Признаки согласного звука. Его роль в слове. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1
23	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1
24	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины <b>А.С. Степанова «Лоси»</b>	1
25	<b>Проект №1 «И в шутку, и всерьёз»</b>	1

26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1
27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1
28	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
29	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
30	<b>Проект №2 «Пишем письмо».</b>	1
31	Буквосочетание с шипящими буквами чк, чн, чт, щн, нщ	1
32	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. <b>Промежуточный контроль</b>	1
33	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
34	<b>Проект №3 «Рифма».</b>	1
35	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1
36	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1
37	<b>Проверочный диктант №2</b> по теме: «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1
38	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1
39	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. <i>Звонкие согласные звуки на конце слова.</i>	1
40	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1
41	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1
42	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце	1
43	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1

46	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	1
54	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1
55	<b><u>Проверочный диктант №3</u></b> по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»	1
56	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
57	Правило написания разделительного ь в словах.	1
58	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
59	<b><u>Проверочная работа № 4.</u></b> Правило написания разделительного ь в словах.	1
60	Написание разделительного ь в словах.	1
	<b>Части речи</b>	<b>57 часов</b>
1	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
2	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
3	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1
4	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1
5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
8	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
9	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
10	Собственные и нарицательные имена существительные.	1

11	Заглавная буква в именах собственных.	1
12	Заглавная буква в именах собственных.	1
13	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины <b>В. М. Васнецова «Богатыри».</b>	1
14	Изменение имён существительных по числам.	1
15	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
16	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
17	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
18	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
19	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
20	<b><u>Проверочная работа №5</u></b> «Имя существительное».	1
21	<b><u>Глагол (12 ч)</u></b> Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1
22	Синтаксическая функция глагола	1
23	Синтаксическая функция глагола	1
24	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника <b>А.К Саврасова «Грачи прилетели»</b>	1
25	Изменение глагола по числам	1
26	Изменение глагола по числам	1
27	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
28	Обобщение знаний о глаголе.	1
29	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
30	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
31	<b><u>Проверочная работа №6</u></b> по теме «Глагол»	1
32	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
33	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
34	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
35	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
36	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

37	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
38	Изменение имён прилагательных по числам.	1
39	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
40	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание.	1
41	<b><u>Проверочная работа №7</u></b> по теме «Части речи»	1
42	Понятие о тексте-описании.	1
43	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1
44	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины <b>Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	1
45	Местоимение (личное) как часть речи.	1
46	Значение и употребление местоимений в речи.	1
47	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	1
48	<i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога.	1
49	Текст-рассуждение. Его структура. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
50	Текст- рассуждение. Его структура. <b><u>Проверочная работа №8</u></b>	1
51	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
52	Правописание предлогов с именами существительными	1
53	Правописание предлогов с именами существительными	1
54	<b><u>Проверочная работа № 9</u></b> «Правописание предлогов»	1
55	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
56	<b><u>Проект № 4</u></b> «В словари - за частями речи».	1
57	Правописание предлогов с именами существительными. Повторение и обобщение. <b>Контрольный диктант №1</b>	1
	<b>Повторение</b>	<b>18 часов</b>
1	Повторение. Текст. Виды текстов. <i>Типы текстов: описание и повествование.</i>	1
2	Повторение. Виды предложений по цели высказывания и по	1

	интонации.	
3	Повторение. Слово и его значение. Звукобуквенный разбор слов.	1
4	Повторение. Части речи. Морфологический разбор.	1
5	Повторение. Части речи. Морфологический разбор.	1
6	Повторение. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова.	1
7	Повторение. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова.	1
8	Повторение. Правила правописания орфограмм. <b>Итоговый контроль</b>	1
9	Повторение. Правила правописания орфограмм.	1
10	<b>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе</b>	1
11	Обобщение знаний о правописании имён собственных.	1
12	Обобщение знаний о правописании имён собственных.	1
13	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	1
14	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	1
15	Повторение. Правописание предлогов с частями речи.	1
16	Повторение. Правописание предлогов с частями речи.	1
17	Развитие речи. Составление повествовательного рассказа «Скоро лето».	1
18	Итоговое обобщение и повторение изученного во 2 классе.	1
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

### 3 класс

#### Русский язык (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
	<b>Язык и речь</b>	<b>2 часа</b>
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>14 часов</b>
1	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1
2	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
3	Предложение. Развитие речи. Составление небольшого рассказа	1

	по репродукции картины.	
4	Виды предложений по цели высказывания	1
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по интонации. <b>Входной контроль</b>	1
7	Предложения с обращением.	1
8	Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной задачей.	1
9	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Простое и сложное предложение.	1
12	Простое и сложное предложение. Р/р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова.	1
14	<b>Проверочная работа №1.</b> «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17 часов</b>
1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
2	Синонимы и антонимы. Слова в прямом и переносном значении.	1
3	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
4	Слово и словосочетание.	1
5	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
6	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
7	Части речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
8	Имя существительное часть речи.	1
9	Имя прилагательное часть речи.	1
10	Глагол. Часть речи. Имя числительное как часть речи.	1
11	<b>Проверочная работа №2.</b> Части речи.	1
12	Однокоренные слова. Корень слова.	1

13	Слово и слог. Звуки и буквы Гласные звуки	1
14	Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. <b>Словарный диктант.</b>	1
15	Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
16	<b>Проверочный диктант №1. Слово в языке и речи.</b>	1
17	<b>Проект №1 «Рассказ о слове»</b>	1
	<b>Состав слова</b>	<b>47 часов</b>
1	Корень слова. Однокоренные слова.	1
2	Чередование согласных в корне слова.	1
3	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
4	Формы слова. Окончание.	1
5	Формы слова. Окончание.	1
6	Окончание. Слова с непроверяемым написанием	1
7	Приставка. Значимая, неизменяемая часть слова.	1
8	Приставка. Значение значимой части в слова	1
9	Приставка. Значение значимой части в слова. Нахождение приставки в слове.	1
10	Суффикс. Его значение в слове.	1
11	Нахождение суффикса в слове. Значение суффиксов.	1
12	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
13	Основа слова. Разбор слов по составу.	1
14	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа №3.</b>	1
15	Обобщение знаний. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
16	<b>Проект №2 «Семья слов»</b>	1
17	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
18	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
19	Правила обозначения гласных после	1
20	Правописание слов с безударными гласными в корне	1

21	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
23	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
25	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
27	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
28	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
29	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
30	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
31	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
32	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
33	Правописание слов с удвоенными согласными. <b>Промежуточный контроль</b>	1
34	Правописание суффиксов и приставок.	1
35	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
36	Правописание суффиксов и приставок.	1
37	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
38	Правописание приставок и предлогов.	1
39	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1
40	Правописание приставок и предлогов. Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
41	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
42	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления.	1
43	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
44	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1

45	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
46	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Состав слова»	1
47	Проверь себя. Повторение и обобщение по теме: «Состав слова»..	1
	<b>Части речи</b>	<b>75 часов</b>
1	Части речи. Общее представление.	1
2	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1
3	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1
4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
6	Представление об устаревших словах в русском языке. Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
7	Собственные и нарицательные имена существительные	1
8	<b>Проект №3 «Гайна имени»</b>	1
9	Изменение имен существительных по числам.	1
10	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
11	Имена существительные общего рода	1
12	Имена существительные мужского рода.	1
13	Имена существительные среднего рода.	1
14	Имена существительные женского рода.	1
15	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
16	Род имён существительных. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
17	Род имён существительных. <b>Проверочный диктант №2</b>	1
18	Изменение имён существительных по падежам	1
19	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
20	Именительный падеж имен существительных	1
21	Родительный падеж имен существительных	1
22	Дательный падеж имен существительных	1
23	Винительный падеж имен существительных	1

24	Творительный падеж имен существительных	1
25	Предложный падеж имен существительных	1
26	Начальная форма имени существительного. Работа с таблицей «Признаки падежей»	1
27	Морфологический разбор имени существительного. Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
28	<b>Проект №4 «Зимняя» страничка»</b>	1
29	Падеж имён существительных. <b>Проверочный диктант №3</b>	1
30	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	1
31	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1
32	Синтаксические функции имени прилагательного в предложении.	1
33	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство). Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1
34	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
35	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
36	Зависимость формы имени прилагательного от формы рода имени существительного	1
37	Родовые окончания имён прилагательных (-ой, -ый, -ая, яя)	1
38	Родовые окончания имён прилагательных (-ой, -ый, -ая, яя)	1
39	Изменение имён прилагательных по числам.	1
40	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Р/р. Составления текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
41	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1
42	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
43	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
44	Начальная форма имени прилагательного.	1
45	Морфологический разбор имени прилагательного	1

46	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
47	<b>Проект №5. Имена прилагательные в загадках.</b>	1
48	<b>Контрольный диктант №2.</b> Имя прилагательное.	1
49	Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа	1
50	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
51	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1
52	<b>Проверочная работа №4.</b> Местоимение.	1
53	Р/р. Ознакомление с особенностями текста-письма.	1
54	Значение и употребление глаголов в речи.	1
55	Число. Изменение глаголов по числам.	1
56	Изменение глаголов по числам.	1
57	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
58	Глаголы в начальной (неопределенной) форме.	1
59	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
60	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
61	Изменение глаголов по числам. Р/ р. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись	1
62	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. <b>Итоговый контроль</b>	1
63	Прошедшее время глаголов.	1
64	Будущее время глаголов.	1
65	Упражнение в изменении глагола по временам	1
66	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
67	Род глаголов в прошедшем времени.	1
68	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Р/р. Составление предложений и текста.	1
69	Частица <i>не</i> с глаголами	1
70	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1

71	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
72	<b>Проверочная работа №5.</b> Времена глагола.	1
73	Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1
74	<b>Контрольный диктант №3.</b> Глагол как часть речи.	1
75	Морфологический разбор глагола. Обобщающее повторение.	1
	<b>Повторение</b>	<b>15 часов</b>
1	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1
2	Слово и словосочетание. Лексическое значение слова.	1
3	Обобщение знаний о составе слова.	1
4	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1
5	Синтаксические функции имени прилагательного в предложении.	1
6	Изменение глаголов по временам и числам. Начальная форма глагола.	1
7	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа	1
8	<b>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе</b>	1
9	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1
10	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	1
11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
13	Р/ч. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
14	Правописание значимых частей слова. Повторение.	1
15	КВН «Знатоки русского языка»	1
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

#### 4 класс

#### Русский язык (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
	<b>Повторение</b>	<b>11 часов</b>
1	Знакомство с учебником. Диалогическая и монологическая речь. Р/р. Составление по рисунку текста с включением в него диалога.	1

2	Текст. Признаки текста.	1
3	Изложение. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление плана к заданному тексту.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р/р. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные вопросительные и побудительные.	1
6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	1
7	Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. <b>Входной контроль.</b>	1
10	Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1
11	Главные и зависимые слова в словосочетании. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»	1
	<b>Предложение</b>	<b>9 часов</b>
1	Понятие об однородных членах предложения.	1
2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
3	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b>	1
4	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
5	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины <b>И.И. Левитана «Золотая осень».</b>	1
6	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	1
7	Различение сложного и простого предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	1
8	Союзы в сложном предложении. Р/р. Письменное изложение повествовательного текста.	1
9	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение».	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21 часов</b>
1	Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
2	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	1
3	Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
4	Р/р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
6	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1
7	Однокоренные слова и слова имеющие форму одного и того же слова.	1
8	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
9	Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным.	1
10	Правописание слов с непроизносимым согласным.	1

11	Правописание двойных согласных в словах.	1
12	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек.	1
13	Правописание разделительного твердого и мягкого знаков. Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
14	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи».	1
15	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
16	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1
17	Имя числительное, местоимение.	1
18	Наречие. Общее представление.	1
19	Значение и употребление наречий в речи.	1
20	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи».	1
21	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>39 часов</b>
1	Изменение имён существительных по падежам	1
2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
3	Начальная форма имени существительного	1
4	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)	1
5	1-е склонение имён существительных	1
6	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
7	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1
8	2-е склонение имён существительных	1
9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
10	3-е склонение имён существительных	1
11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
12	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	1
13	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
14	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
15	Родительный падеж имён существительных	1
16	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
17	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
18	Дательный падеж имён существительных	1
19	Дательный падеж имён существительных	1
20	Творительный падеж имён существительных	1
21	Творительный падеж имён существительных	1
22	Предложный падеж имён существительных	1
23	Предложный падеж имён существительных	1
24	Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже	1
25	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже. <b>Промежуточный контроль.</b>	1
26	Правописание безударных окончаний имён существительных в	1

	дательном падеже	
27	Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже	1
28	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
29	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
30	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1
31	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
32	Склонение имён существительных в именительном падеже множественного числа	1
33	Склонение имён существительных в родительном падеже множественного числа	1
34	Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе	1
35	Дательный падеж имён существительных во множественном числе	1
36	Творительный падеж имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного.	1
37	Предложный падеж имён существительных во множественном числе. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1
38	<b>Проект №1</b> «Говорите правильно!»	1
39	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Имя существительное»	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30 часов</b>
1	Изменение имён прилагательных по числам и родам в единственном числе. <i>Признаки имени прилагательного.</i>	1
2	Начальная форма имён прилагательных	1
3	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
4	<b>Проект №2</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»» А.С. Пушкин	1
5	Изменение имён прилагательных в единственном числе.	1
6	Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже единственного числа	1
8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже единственного числа	1
9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже единственного числа	1
10	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1
11	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах единственного числа	1
12	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах	1
13	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах	1

14	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах	1
15	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах	1
16	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
18	Склонение имён прилагательных женского рода в именительном падеже единственного числа	1
19	Склонение имён прилагательных женского рода в винительном падеже единственного числа	1
20	Склонение имён прилагательных женского рода в родительном падеже единственного числа	1
21	Склонение имён прилагательных женского рода в дательном падеже единственного числа	1
22	Склонение имён прилагательных женского рода в творительном падеже единственного числа	1
23	Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста	1
24	Склонение имён прилагательных в именительном и винительном падежах множественного числа	1
25	Склонение имён прилагательных в родительном и предложном падежах множественного числа	1
26	Склонение имён прилагательных в дательном и творительном падежах множественного числа	1
27	Склонение имён прилагательных во множественном числе Морфологический разбор имени прилагательного	1
28	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Н.К. Рерих «Заморские гости»	1
29	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Имя прилагательное»	1
30	Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	<b>Личные местоимения</b>	<b>8 часов</b>
1	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1
2	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
5	Окончание личных местоимений в косвенных формах. Раздельное написание местоимений с предлогами.	1
6	Морфологический разбор личных местоимений. Р/р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога.	1
7	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Личные местоимения»	1
8	Морфологический разбор личных местоимений. Обобщающее повторение.	1
	<b>Глагол</b>	<b>34 часа</b>
1	Значение глаголов в языке и речи. Глагол как часть речи.	1

2	Время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1
3	Изменение глаголов по временам.	1
4	Неопределённая форма глагола	1
5	Неопределённая форма глагола	1
6	Неопределённая форма глагола	1
7	Неопределённая форма глагола.	1
8	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
9	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1
10	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
11	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
12	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
13	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
14	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
15	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
16	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1
17	Глаголы 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями	1
18	Глаголы 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями	1
19	Глаголы 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями	1
20	Глаголы 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов.	1
21	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
22	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
23	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
24	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
25	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
26	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного	1
27	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
28	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
29	Р/р. Составление текста на спортивную тему.	1
30	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
31	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
32	Обобщение по теме «Глагол». <i>Глагол в предложении.</i> Морфологический разбор глагола.	1
33	Р/Р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
34	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Глагол»	1
	<b>Повторение</b>	<b>18 часов</b>
1	Язык. Речь. Текст.	1
2	Текст. Типы текстов.	1
3	Предложение и словосочетание	1
4	Предложение и словосочетание. <i>Связь слов в словосочетании.</i> Однородные члены предложений.	1

5	Лексическое значение слова.	1
6	Лексическое значение слова. Значимые части слова.	1
7	Состав слова. Разбор слов по составу. <b>Итоговый контроль</b>	1
8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
9	Части речи. Имя существительное Морфологический разбор имени существительного.	1
10	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор.	1
11	Части речи. Глагол. Морфологический разбор. Изложение с элементами сочинения.	1
12	<b>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе</b>	1
13	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1
15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	1
16	Повторение. Правописание местоимений.	1
17	Правописание глаголов. Спряжение глаголов.	1
18	Игра «По галактике Частей Речи»	1
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

### Список приложений к рабочей программе:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Формы и средства контроля