

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области _____/ Грачева Т.И. <i>10 июня</i> 2020 г.</p>	<p>«Принято» на педагогическом совете МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области _____/ Данышина Г.П. Приказ № <u>105</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 – 4 КЛАССЫ

Программу составили учителя начальных классов:
Межакова Н.П., высшая квалификационная категория,
Ватутина А.Н., высшая квалификационная категория

с. Пристень
2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Обучающийся 1 класса научится

- определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- работать* по предложенному учителем плану.
- отличать* верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- *Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- *Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- *Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- *Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными

Обучающийся 2 класса научится:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материи и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

Обучающийся 3 класса научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Белгородской области, и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.
- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;

- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Выпускник научится:

- определять: Земля — планета Солнечной системы,
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- называть некоторые современные экологические проблемы;
- определять природные зоны России;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66ч)

Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Наша Родина – Россия. Россия многонациональная страна. Москва – столица России. Родной край – частица России. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Практическая работа №1: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Практическая работа №2: находить, показывать и называть у растений их части.

Что растет на подоконнике. Практическая работа №3: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. Что растет на клумбе. Практическая работа №4: определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Практическая работа №6: определять деревья с помощью атласа-определителя. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Лиственные и хвойные деревья.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Практическая работа №7: исследовать строение пера птицы.

Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Практическая работа №8: исследовать строение шерсти зверей

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Практическая работа №9:

проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда» (12ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Река и море. Куда текут реки. Практическая работа №11: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Практическая работа №10: собирать простейшую электрическую цепь. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Практическая работа №12: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.

Как живут растения и животные. Практическая работа №13: ухаживать за комнатными растениями. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Практическая работа №14: ухаживать за животными живого уголка

Простейшие

правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Практическая работа №15:

изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище. Практическая работа №16: сортировать мусор по характеру материала; Практическая работа № 17: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.

Раздел «Где и когда» (11ч)

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль. Практическая работа №19: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далёком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Практическая работа №20:

исследовать возникновение и распространение звуков.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем» (22ч)

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Практическая работа №20: исследовать возникновение и распространение звуков.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Практическая работа №21: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Практическая работа №22:

осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Железнодорожный транспорт. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Безопасное поведение на железной дороге.

Железнодорожный переезд.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

2 класс (68ч)

Раздел «Где мы живем» (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Символы Белгородской области. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» (20ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Практическая работа №1: «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека». Температура и термометр. Что такое погода. В гости к осени. Экскурсия №1.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Практическая работа №2: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Практическая работа №3: «Приемы ухода за комнатными растениями».

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Практическая работа №4: «Приемы ухода за животными живого уголка». Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правил поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Красная книга Белгородской области.

Раздел «Жизнь города и села» (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсия №2.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. Наиболее

распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том числе железнодорожного транспорта). Практическая работа №5: «Отработка правил перехода улицы».

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение» (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей. Семья и семейные традиции.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия» (18ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Практическая работа №6 «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним».

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Водоёмы родного края.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Экскурсия №3. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс(68ч)

Раздел «Как устроен мир» (6ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа №1: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Практическая работа №2: исследовать по инструкции учебника свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Экскурсия №1. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Практическая работа №3: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Состав почвы Белгородской области. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

Организм человека. Практическая работа №4: измерение роста и массы тела человека.

Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Практическая работа №5: изучить свойства кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Практическая работа №6: определять наличие питательных веществ в продуктах питания Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа №7: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность» (7ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте, в том числе в железнодорожном.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Практическая работа №8: ознакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика» (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Практическая работа №9: исследовать сельскохозяйственное растение. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Практическая работа №10: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс(68ч)

Раздел «Земля и человечество» (9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Практическая работа №1: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России» (10ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Водоёмы родного края.

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Лесостепная зона Белгородской области. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом

равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Практическая работа №2: определять полезное ископаемое, изучать свойства полезных ископаемых. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Водоёмы Белгородской области. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Экскурсия №1 в природное сообщество.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Экскурсия №2 в природное сообщество. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Практическая работа №3: определять с

помощью иллюстрации учебника полевые культуры в гербарии. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Экскурсия №3. Сорты культурных растений родного края. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Яркие и важные события в истории родного региона.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом

крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Яркие и важные события в истории родного региона. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества» (20ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской

династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России

в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России

в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия» (9ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. История семьи в истории родного края.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Окружающий мир (66 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
I	Введение. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1 час
II	Что и кто?	20 часов
1	Наша Родина – Россия.	1
2	Россия многонациональная страна.	1
3	Москва – столица России.	1
4	Проект «Моя малая Родина»	1
5	Звёзды и планеты. Солнце.	1
6	Камни как природные объекты. Практическая работа №1: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя	1
7	Части растения. Представление о соцветиях. Практическая работа №2: находить, показывать и называть у растений их части.	1
8	Растения, их разнообразие. Комнатные растения. Практическая работа №3: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;	1
9	Растения цветника, их разнообразие. Практическая работа №4: определять растения цветника с помощью атласа-определителя.	1
10	Деревья. Листья деревьев. Практическая работа №5: определять деревья по листьям	1
11	Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа №6: определять деревья с помощью атласа-определителя.	1
12	Насекомые как группа животных.	1
13	Рыбы – водные животные.	1
14	Птицы как группа животных. Практическая работа №7: исследовать строение пера птицы.	1
15	Внешнее строение и разнообразие зверей. Практическая работа №8: исследовать строение шерсти зверей	1
16	Предметы домашнего обихода.	1
17	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	1

18	Опасные окружающие предметы и транспорт. Правила дорожного движения.	1
19	Земля – планета. Глобус как модель Земли.	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Кто и что?»	1
III	Как, откуда и куда?	12 часов
1	Семья – самое близкое окружение человека. Проект «Моя семья».	1
2	Вода. Значение воды. Практическая работа №9: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	1
3	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Практическая работа №10: собирать простейшую электрическую цепь	1
4	Средства связи. Путешествие письма.	1
5	Водоёмы, их разнообразие. Практическая работа №11: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.	1
6	Состояние воды. Снег и лёд. Практическая работа №12: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	1
7	Растение как живой организм. Практическая работа №13: ухаживать за комнатными растениями.	1
8	Животные как живые организмы. Практическая работа №14: ухаживать за животными живого уголка	1
9	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практическая работа №15: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	1
10	Источники мусора в быту. Практическая работа №16: сортировать мусор по характеру материала; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений	1
11	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты. Охрана природных богатств.	1

	Практическая работа № 17: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений	
12	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Как, откуда и куда?»	1
IV	Где и когда?	11 часов
1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1
2	Проект «Мой класс и моя школа».	1
3	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.	1
4	Времена года, их особенности.	1
5	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Практическая работа №18: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.	1
6	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Практическая работа №19: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли.	1
7	Зимующие и перелётные птицы.	1
8	История появления одежды и развития моды.	1
9	История появления и усовершенствования велосипеда.	1
10	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	1
11	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Где и когда?»	1
V	Почему и зачем?	22 часов
1	Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Луна – спутник Земли.	1
2	Луна – спутник Земли.	1
3	Погода, её составляющие. Причины возникновения дождя и ветра.	1
4	Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире. Практическая работа №20:	1

	исследовать возникновение и распространение звуков.	
5	Радуга – украшение окружающего мира.	1
6	Дикие и домашние животные. Практическая работа №21: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	1
7	Проект «Мои домашние животные»	1
8	Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения в природе.	1
9	Звуки леса, их разнообразие и красота.	1
10	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	1
11	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1
12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Правила гигиены. Практическая работа №22: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук	1
13	Средства связи и средства массовой информации	1
14	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	1
15	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов.	1
16	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей.	1
17	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов.	1
18	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	1
19	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	1
20	Зачем люди осваивают космос? Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли.	1
21	Почему мы часто слышим слово «экология»? Взаимосвязи между человеком и природой.	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Почему и зачем?». Итоговое повторение.	1

	Итого:	66 часов
--	---------------	-----------------

**2класс
Окружающий мир (68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
I	Где мы живём	4 часа
1	Родная страна. Символы Российской Федерации	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
II	Природа	20 часов
1	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой	1
2	Явления природы. Практическая работа №1: «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	1
3	Что такое погода. Погодные явления. Наблюдения за погодой.	1
4	Экскурсия №1. В гости к осени. Инструктаж по ТБ. Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1
5	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1
6	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак	1
7	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Практическая работа №2: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды.	1
8	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение и охрана воздуха.	1
9	Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение и охрана воды.	1
10	Какие бывают растения. Многообразие растений.	1
11	Какие бывают животные. Многообразие животных.	1
12	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	1

13	Дикорастущие и культурные растения. Их различия и разнообразие.	1
14	Дикие и домашние животные. Их различия и разнообразие.	1
15	Комнатные растения. Практическая работа №3: «Приемы ухода за комнатными растениями».	1
16	Животные живого уголка. Практическая работа №4: «Приемы ухода за животными живого уголка».	1
17	Про кошек и собак. Уход за домашними животными.	1
18	Красная книга России, её значение.	1
19	Будь природе другом! Проект №2 «Красная книга», или «Возьмём под защиту»	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
III	Жизнь города и села	10 часов
1	Что такое экономика, её составные части.	1
2	Из чего что сделано. Использование природных материалов человеком.	1
3	Как построить дом. Строительные машины.	1
4	Какой бывает транспорт. Виды транспорта.	1
5	Культура и образование. Учреждения культуры и образования.	1
6	Все профессии важны. Проект №3 «Профессии»	1
7	Экскурсия №2. В гости к зиме. Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе	1
8	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе	1
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии».	1
IV	Здоровье и безопасность	9 часов
1	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение.	1
2	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника.	1
3	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
4	Школа пешехода. Практическая работа №5: «Отработка правил перехода улицы».	1

5	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту	1
6	Пожар. Правила противопожарной безопасности	1
7	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1
8	Опасные незнакомцы. Контактные ситуации с незнакомыми людьми.	1
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
V	Общение	7 часов
1	Наша дружная семья. Культура общения в семье.	1
2	Проект №4 «Родословная». Составление схемы родословного древа.	1
3	В школе. Этика общения с одноклассниками, учителями.	1
4	Правила вежливости. Этикет общения.	1
5	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1
6	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах	1
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
VI	Путешествия	18 часов
1	Посмотри вокруг. Стороны горизонта. Форма Земли.	1
2	Ориентирование на местности. Ориентиры. Практическая работа №6 «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним».	1
3	Ориентирование на местности. Компас.	1
4	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги.	1
5	Водные богатства.	1
6	Экскурсия №3. В гости к весне. Наблюдения за весенними явлениями природы.	1
7	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе	1
8	Россия на карте. Географическая карта и план.	1
9	Проект № 5 «Города России»	1
10	Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы.	1
11	Московский Кремль – символ нашей Родины.	1

12	Город на Неве. Санкт-Петербург – Северная столица России.	1
13	Путешествие по планете. Карта мира.	1
14	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на материках.	1
15	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Страны мира.	1
16	Проект №6 «Страны мира»	1
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
18	Презентация проектов. Представление результатов проектной деятельности. Итоговый урок.	1
	Итого:	68 часов

3 класс

Окружающий мир (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
I	Как устроен мир	6 часов
1	Природа. Разнообразие природы.	1
2	Человек – часть природы.	1
3	<u>Проект №1</u> «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта	1
4	Общество. Человек как член общества. Человечество.	1
5	Что такое экология. Мир глазами эколога.	1
6	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу	1
II	Эта удивительная природа	18 часов
1	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела.	1
2	Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа №1: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания.	1
3	Воздух и его охрана. Свойства воздуха.	1
4	Вода как вещество. Свойства воды. Практическая работа №2: исследовать по инструкции учебника свойства воды.	1
5	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе	1

6	Берегите воду! Использование воды человеком. Экскурсия №1. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	1
7	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Практическая работа №3: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	1
8	Разнообразие растений. Группы растений.	1
9	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений.	1
10	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении.	1
11	Охрана растений. Роль растений в природе и в жизни людей.	1
12	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных	1
13	Кто что ест. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	1
14	Проект №2. Разнообразие природы родного края.	1
15	Размножение и развитие животных разных групп.	1
16	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей.	1
17	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов.	1
18	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ.	1
III	Мы и наше здоровье	10 часов
1	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Практическая работа №4: измерение роста и массы тела человека.	1
2	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1
3	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Практическая работа №5: изучить свойства кожи.	1
4	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Промежуточный контроль	1
5	Наше питание. Проект №3 «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму. Практическая работа №6: определять наличие питательных веществ в продуктах питания	1
6	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Практическая работа №7: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	1

7	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.	1
8	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников.	1
9	Проверим себя и оценим свои достижения по темам первого полугодия.	1
10	Представление результатов проектной деятельности.	1
IV	Наша безопасность	7 часов
1	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела.	1
2	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дороге.	1
3	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков.	1
4	Проект №4 «Кто нас защищает»	1
5	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах.	1
6	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера	1
7	Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Практическая работа №8: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	1
V	Чему учит экономика	12 часов
1	Для чего нужна экономика. Потребности людей.	1
2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
3	Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых.	1
4	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Практическая работа №9: исследовать сельскохозяйственное растение	1
5	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1
6	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики.	1
7	Проект №5 «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	1
8	Что такое деньги. Виды денежных знаков. Практическая работа №10: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду.	1

9	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	1
10	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1
11	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1
12	Взаимозависимость экономики и экологии.	1
VI	Путешествие по городам и странам	15 часов
1	Золотое кольцо России - слава и гордость страны.	1
2	Города Золотого кольца, их достопримечательности. (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль).	1
3	Города Золотого кольца, их достопримечательности (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир)	1
4	<u>Проект №6.</u> Музей путешествий.	1
5	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1
6	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство.	1
7	Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство.	1
8	Страны центра Европы Германия, Австрия, Швейцария, их столицы.	1
9	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство.	1
10	Англия, её местоположение на карте, столица, государственное устройство. Итоговый контроль	1
11	На юге Европы. Греция и Италия.	1
12	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. По знаменитым местам мира.	1
13	По знаменитым местам мира. Памятники архитектуры и искусства.	1
14	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествие по городам и странам»	1
15	Представление результатов проектной деятельности. Обобщающее повторение.	1
	Итого:	68 часов

4 класс

Окружающий мир (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
-------	----------------------------	-----------------------

I	Земля и человечество	9 часов
1	Знакомство с учебником. Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и о географических объектах.	1
5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Входной контроль	1
6	Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. «Лента времени».	1
7	Мир глазами эколога. Экологический календарь.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1
9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	1
II	Природа России	10 часов
1	Равнины и горы – формы земной поверхности России.	1
2	Моря, озёра и реки России.	1
3	Природные зоны России. Карта природных зон России.	1
4	Зона арктических пустынь. Природа Арктики.	1
5	Тундра. Природа тундры.	1
6	Леса России. Зависимость природы от распространения тепла и влаги.	1
7	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни человека.	1
8	Зона степей. Природа степей.	1
9	Пустыни. Освоение пустынь и полупустынь человеком	1
10	У Чёрного моря. Экологическое равновесие.	1
III	Родной край – часть большой страны	15 часов
1	Наш край на карте России. Общая характеристика края.	1
2	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности.	1
3	Водные богатства нашего края. Водные объекты.	1
4	Наши подземные богатства Практическая работа №2: определять полезное ископаемое, изучать свойства полезных ископаемых .	1
5	Земля-кормилица. Разнообразие почв России. Почвы родного края.	1
6	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе.	1
7	Экскурсия №1 в природное сообщество. Природное сообщество смешанного леса.	1
8	Жизнь луга. Природное сообщество луга.	1
9	Экскурсия №2 в природное сообщество. Природное сообщество – луг.	1
10	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод.	1
11	Растениеводство в нашем крае – отрасль сельского хозяйства. Практическая работа №3: определять с помощью иллюстрации учебника полевые культуры в гербарии.	1
12	Экскурсия №3. Сорта культурных растений родного края. Незаметные защитники урожая.	1

13	Яркие и важные события в истории родного региона.	1
14	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1
15	Проект №1. Родной край – часть большой страны.	1
IV	Страницы всемирной истории	5 часов
1	Начало истории человечества. Первобытное искусство.	1
2	Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира.	1
3	Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов. Мировые религии.	1
4	Новое время: встреча Европы и Америки. Географические открытия. Развитие техники.	1
5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
V	Страницы истории России	20 часов
1	Жизнь древних славян. Древнеславянские племена.	1
2	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)	1
3	Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы.	1
4	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Рукописные книги.	1
5	Трудные времена на Русской земле.	1
6	Русь расправляет крылья. Иван Калита. Сергей Радонежский.	1
7	Куликовская битва. Победа русских войск.	1
8	Иван Третий. Объединение княжеств. Укрепление экономики.	1
9	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России.	1
10	Патриоты России. Смута. Польская интервенция.	1
11	Пётр Великий. Реформы Петра. Создание русского флота.	1
12	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	1
13	Екатерина Великая. Продолжательница реформ Петра I.	1
14	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона.	1
15	Страницы истории XIX века.	1
16	Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России.	1
17	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1
18	Великая Отечественная война.	1
19	Великая Победа над фашизмом. Цена Победы.	1
20	Страна, открывшая путь в космос. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли.	1
VI	Современная Россия	9 часов
1	Основной закон России и права человека. Конвенция о правах ребёнка.	1
2	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России.	1
3	Славные символы России. Герб, флаг, гимн.	1

4	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1
5	Путешествие по России. Регионы и города России.	1
6	Путешествие по России. Народы России.	1
7	Путешествие по России. Знаменитые соотечественники. Проект №2. Современная Россия.	1
8	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Путешествие по России.	1
9	История семьи в истории родного края. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
	Итого:	68 часов

Список приложений к рабочей программе:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Формы и средства контроля