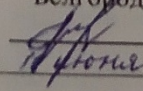
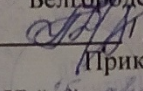


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области  / Грачева Т.И. _____ 2020 г.</p>	<p>«Принято» на педагогическом совете МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области Протокол № <u>1</u> от «<u>15</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области  / Даньшина Г.П. Приказ № <u>105</u> от «<u>15</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 – 4 КЛАССЫ

Программу составили учителя начальных классов:
Межакова Н.П., высшая квалификационная категория,
Ватутина А.Н., высшая квалификационная категория

с. Пристень
2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1 класс

Обучающийся 1 класса научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Обучающийся 2 класса научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к}$;
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника;
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Обучающийся 3 класса научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела;
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.)
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Обучающийся 4 класса научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, им столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносит исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный;
- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выявлять и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в состав задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и её части по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Выпускники начальной школы должны владеть общеучебными умениями:

- работать с информацией, представленной в разных видах (текст, схема, таблица, чертеж и т.д.);
- подводить объект под понятия разного уровня обобщения (фигура-многоугольник - четырехугольник - прямоугольник - квадрат);
- выдвигать гипотезу решения проблемы, выбирать способы ее решения;
- уметь строить диалог: понимать и оценивать мнения участников общения;
- уметь контролировать свою деятельность: соотносить цель и результат, находить ошибки в процессе и исправлять их.
- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.

иметь представление:

- о зависимости изменения результатов действий при изменении одного и двух компонентов;

знать/понимать:

- свойства арифметических действий;
- таблицы сложения и умножения;
- порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без

скобок;

уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах трёхзначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия.

иметь представление:

- о неравенствах, содержащих переменную, и способах их решения;
- о выражениях с одной переменной и об их значениях при заданных значениях переменной;

уметь:

- решать уравнения, требующие преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении .
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

По разделу «Работа с задачами»

уметь:

- составлять задачи, обратные данной;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- преобразовывать задачу с недостаточными или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- преобразовывать данную задачу в более простую;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

1-й класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. *Отношения.* Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. (Нумерация 29ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах (21ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (5ч). Проверка знаний (1 час)

2-й класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (38ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

3-й класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

Табличное умножение и деление (продолжение) (56ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление (28ч). Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация (12ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (11ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление (15ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры. Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи.

Итоговое повторение. (6ч)

4-й класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)

Нумерация. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге. В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов. 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Математика (132 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	1
2	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
3	Простейшие временные представления.	1
4	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же.	1

5	На сколько больше? На сколько меньше?	1
6	Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов.	1
7	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
II	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29 часов
1	Понятия много, один. Письмо цифры 1.	1
2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
3	Число 3. Письмо цифры 3.	1
4	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =.	1
5	Число 4. Письмо цифры 4.	1
6	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
7	Число 5. Письмо цифры 5.	1
8	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
9	Страничка для любознательных.	1
10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
12	Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация»	1
13	Знаки «>», «<», «=».	1
14	Равенство. Неравенство.	1
15	Геометрические фигуры. Многоугольники.	1
16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
17	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1
18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
19	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1
20	Число 10. Запись числа 10.	1
21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
22	Сантиметр – единица измерения длины.	1

23	Увеличить на Уменьшить на	1
24	Увеличить на Уменьшить на Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
25	Закрепление изученного.	1
26	Число 0. Закрепление изученного «Странички для любознательных»	1
27	Сложение и вычитание с числом 0.	1
28	Проект №1: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1
29	Закрепление изученного «Странички для любознательных»	
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28 часов
1	$\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, =.	1
2	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1
3	$\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений.	1
4	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
5	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ.	1
6	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
7	$\square + 2, \square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1
8	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
9	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
11	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	1
12	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
13	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1
14	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.	1
15	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач	1

16	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1
17	$\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы.	1
18	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
19	Решение текстовых задач.	1
20	Сложение и вычитание. Решение текстовых задач.	1
21	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.	1
22	«Странички для любознательных»	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
25	Сложение и вычитание чисел первого десятка. $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$. $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$.	1
26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
27	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
28	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1
IV	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	28 часов
1	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений.	1
2	Закрепление изученного. Приёмы вычислений.	1
3	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
4	Решение задач на разностное сравнение числа	1
5	$\square + 4$, $\square - 4$. Составление и заучивание таблицы.	1
6	Решение задач на разностное сравнение числа.	1
7	Перестановка слагаемых.	1
8	Применение перестановки слагаемых для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1
9	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1
10	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1

11	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
12	Повторение и обобщение пройденного. Закрепление изученного.	1
13	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1
14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
15	Связь между суммой и слагаемыми.	1
16	Связь между суммой и слагаемыми.	1
17	Закрепление изученного. Решение задач.	1
18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
19	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1
20	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1
21	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1
22	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1
23	Состав числа 10. Вычитание вида $10 - \square$.	1
24	Закрепление изученного. Решение задач.	1
25	Килограмм – единица измерения массы.	1
26	Литр – единица измерения ёмкости.	1
27	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
28	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1
V	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 часов
1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
4	Дециметр – единица измерения длины.	1
5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
6	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1

7	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1
8	Повторение пройденного «Страничка для любознательных»	1
9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
10	Повторение пройденного. Решение задач.	1
11	Контрольная работа. Числа от 1 до 20.	1
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
VI	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).	21 час
1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1
4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1
5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1
6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
8	Состав чисел. Таблица сложения.	1
9	Закрепление. «Странички для любознательных»	1
10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
11	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
12	Вычитание вида $11 - \square$.	1
13	Вычитание вида $12 - \square$.	1
14	Вычитание вида $13 - \square$.	1
15	Вычитание вида $14 - \square$.	1
16	Вычитание вида $15 - \square$.	1
17	Вычитание вида $16 - \square$.	1

18	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1
19	Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1
20	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Сложение и вычитание.	1
21	«Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение и вычитание.	1
VII	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5 часов
1	Повторение. Числа от 1 до 20. Единицы длины.	1
2	Повторение. Решение текстовых задач в два действия.	1
3	Повторение. Единицы длины.	1
4	Повторение. Приём сложения с переходом через десяток.	1
5	Приём вычитания с переходом через десяток	1
	Проверка знаний	1 час
	Повторение и закрепление изученного материала за год. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
	Итого:	132 часа

2 класс

Математика (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
I	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 часов
1	Числа от 1 до 20. Счёт десятками.	1
2	Нумерация. Числа от 1 до 20. Счёт десятками.	1
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
4	Поместное значение цифр.	1
5	Однозначные и двузначные числа.	1
6	Единицы измерения длины – миллиметр.	1
7	Миллиметр. Закрепление.	1
8	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10	Метр. Таблица единиц длины.	1
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5.	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1

14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных	1
15	Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»	1
16	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Контроль знаний.	1
II	Сложение и вычитание	20 часов
1	Обратные задачи. Решение и составление.	1
2	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
5	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
6	Длина ломаной.	1
7	Периметр многоугольника.	1
8	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
9	Числовые выражения. Скобки.	1
10	Сравнение числовых выражений.	1
11	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1
12	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1
13	Закрепление. Проект №1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
14	Страничка для любознательных. Закрепление	1
15	Страничка для любознательных. Закрепление.	1
16	Страничка для любознательных. Закрепление.	1
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
20	Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
III	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28 часов
1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
2	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	1
3	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
4	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	1
5	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	1
6	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
7	Решение задач на сложение и вычитание	1
8	Решение задач на сложение и вычитание	1
9	Решение задач на сложение и вычитание	1
10	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1
11	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1
12	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1
13	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1

14	Страничка для любознательных. Закрепление.	1
15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
17	Контроль знаний по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1
18	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1
19	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1
20	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1
21	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1
22	Проверка сложения вычитанием.	1
23	Проверка вычитания сложением	1
24	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1
25	Контроль знаний по теме: «Сложение вычитание чисел в пределах 100»	1
26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
IV	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).	23 часа
1	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
2	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1
3	Проверка сложения и вычитания.	1
4	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
5	Угол. Виды углов.	1
6	Закрепление. Решение задач.	1
7	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
8	Сложение вида $37+53$.	1
9	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
10	Сложение вида $87+13$.	1
11	Вычитание вида $40-8$	1
12	Вычитание вида $50-24$.	1
13	Закрепление. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	1
14	Контроль знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
15	Закрепление. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
16	Закрепление. Сложение и вычитание. Решение задач.	1
17	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
18	Квадрат. Свойства квадрата.	1
19	Проект №2 «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
23	Контроль знаний «Сложение и вычитание. Решение задач». «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
V	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17 часов
1	Конкретный смысл действия умножения.	1
2	Конкретный смысл действия умножения.	1

	Закрепление.	
3	Приём умножения с помощью сложения.	1
4	Задачи на умножение.	1
5	Периметр прямоугольника.	1
6	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
7	Названия компонентов и результата умножения.	1
8	Закрепление. Решение задач.	1
9	Переместительное свойство умножения.	1
10	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
11	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	1
12	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1
13	Конкретный смысл деления. Закрепление	1
14	Название компонентов и результата деления.	1
15	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
16	Закрепление. Страничка для любознательных	1
17	Контроль знаний по теме «Умножение и деление» «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
VI	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 час
1	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
3	Приёмы умножения и деления на 10.	1
4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
6	Закрепление. Решение задач.	1
7	Контроль знаний по теме «Решение задач»	1
8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
9	Приёмы умножения числа 2.	1
10	Приёмы умножения числа 2.	1
11	Деление на 2. Приёмы вычислений.	1
12	Деление на 2. Закрепление.	1
13	Закрепление. Умножение и деление с числом 2.	1
14	Умножение числа 3, умножение на 3.	1
15	Умножение числа 3, умножение на 3.	1
16	Деление на 3.	1
17	Деление на 3. Закрепление.	1
18	Страничка для любознательных. Закрепление.	1
19	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1
20	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1
21	Контроль знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1
VII	Итоговое повторение.	11 часов

1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
2	Числовые и буквенные выражения.	1
3	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
4	Контроль знаний «Сложение и вычитание»	1
5	Повторение. Сложение и вычитание.	1
6	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
7	Свойства сложения.	1
8	Свойства сложения.	1
9	Повторение. Таблица сложения.	1
10	Повторение. Таблица сложения.	1
11	Проверка знаний. Повторение изученного «Что мы узнали, чему научились во 2 классе».	1
	Итого:	136 часов

3 класс

Математика (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
I	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).	8 часов
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера.	1
8	Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание». Повторение.	1
II	Табличное умножение и деление (продолжение).	28 часов
1	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1
2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
3	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
4	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
5	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
6	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
7	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1

8	Зависимости между пропорциональными величинами	1
9	Тестовые задачи на увеличение чисел в несколько раз	1
10	Тестовые задачи на уменьшение чисел в несколько раз	1
11	Тестовые задачи на кратное сравнение чисел	1
12	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
13	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
14	Страничка для любознательных. Задачи комбинированного характера.	1
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
16	Контроль знаний. Табличное умножение и деление.	1
17	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
18	Таблица Пифагора. Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4	1
19	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
20	Таблица умножения и деления. Решение задач.	1
21	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
22	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1
23	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
24	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение задач	1
25	Странички для любознательных. Математические игры.	1
26	Проект №1. Математические сказки.	1
27	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились»	1
28	Контроль знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1
III	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение).	28 часов
1	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
2	Закрепление. Умножение и деление на 2-8. Решение задач.	1
3	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
4	Закрепление. Умножение и деление на 2-9. Сводная таблица умножения.	1
5	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
6	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
7	Единицы площади: квадратный дециметр.	1
8	Единицы площади: квадратный метр.	1
9	Площадь прямоугольника. Нахождение площади прямоугольника.	1
10	Площадь прямоугольника. Нахождение площади прямоугольника.	1
11	Умножение на 1 и на 0.	1
12	Деление вида $a : a$, $0 : a$, при $a \neq 0$.	1
13	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий.	1
14	Текстовые задачи в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	1
15	Текстовые задачи в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	1
16	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
17	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля..	1

18	Доли. Образование и сравнение долей.	1
19	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	1
20	Единицы времени: год, месяц.	1
21	Единицы времени: год, месяц.	1
22	Контроль знаний. Умножение и деление. Площадь фигуры.	1
23	Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.	1
24	Страничка для любознательных. Деление геометрических фигур на части.	1
25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
27	Геометрические фигуры.	1
28	Контроль знаний. Умножение и деление.	1
IV	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28 часов
1	Умножение суммы на число	1
2	Умножение суммы на число	1
3	Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
4	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$.	1
5	Приёмы умножения и деления для случаев вида $60 : 3$ $80 : 20$	1
6	Приёмы умножения и деления для случаев вида $60 : 3$ $80 : 20$	1
7	Деление суммы на число.	1
8	Связь между числами при делении.	1
9	Связь между числами при делении.	1
10	Проверка деления.	1
11	Приём деления для случаев вида $87 : 29$	1
12	Приём деления для случаев вида $66 : 22$	1
13	Проверка умножения делением	1
14	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$.	1
15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
16	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
17	Проверка деления с остатком.	1
18	Проверка деления с остатком.	1
19	Контроль знаний. Умножение и деление. Деление с остатком.	1
20	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
21	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
22	Страничка для любознательных. Логические задачи.	1
23	Проект №2. Задачи-расчёты.	1
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
28	Контроль знаний. Внетабличное умножение и деление.	1
V	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 часов
1	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1
2	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
3	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
4	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
5	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
6	Сравнение трёхзначных чисел	1
7	Сравнение трёхзначных чисел.	1
8	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
9	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1
10	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты. Обозначение чисел римскими цифрами.	1
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
12	Контроль знаний. Нумерация в пределах 1000.	1
VI	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 часов
1	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$)	1
2	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($500 + 80$)	1
3	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1
4	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1
5	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1
6	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1
7	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
8	Страничка для любознательных. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1
9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
10	Контроль знаний. Сложение и вычитание.	1
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
VII	Умножение и деление	15 часов
1	Приёмы устного умножения и деления	1
2	Приёмы устного умножения и деления	1
3	Приёмы устного умножения и деления	1
4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1
5	Приём письменного умножения на однозначное число	1
6	Приём письменного умножения на однозначное число	1
7	Приём письменного умножения на однозначное число	1

8	Приём письменного деления на однозначное число	1
9	Приём письменного деления на однозначное число	1
10	Приём письменного деления на однозначное число	1
11	Знакомство с калькулятором.	1
12	Приём письменного умножения на однозначное число. Повторение.	1
13	Приём письменного деления на однозначное число. Повторение.	1
14	Приём письменного деления на однозначное число. Повторение.	1
15	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
VIII	Итоговое повторение	6 часов
1	Закрепление. Письменное умножение и деление в пределах 1000.	1
2	Контроль знаний. Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	1
3	Приём письменного умножения на однозначное число	1
4	Приём письменного деления на однозначное число	1
5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
6	Повторение пройденного за год «Что узнали. Чему научились»	1
	Итого:	136 часов

4 класс

Математика (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
I	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12 часов
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	1
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
5	Приемы письменного вычитания.	1
6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0.	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
9	Приемы письменного деления на однозначное число.	1

10	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1
11	Контроль знаний по теме «Четыре арифметических действия»	1
12	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
II	Числа, которые не больше 1000. Нумерация.	10 часов
1	Новая счётная единица –тысяча.	1
2	Класс единиц и класс тысяч.	1
3	Чтение и запись многозначных чисел.	1
4	Чтение и запись многозначных чисел.	1
5	Сравнение многозначных чисел.	1
6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000	1
7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
8	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
9	Проект №1 Создание математического справочника «Наше село».	1
10	Контроль знаний. Числа, которые не больше 1000.	1
III	Величины	14 часов
1	Единица длины километр.	1
2	Таблица единиц длины.	1
3	Единицы площади: квадратный километр	1
4	Единицы площади: квадратный миллиметр.	1
5	Таблица единиц площади	1
6	Определение площади с помощью палетки	1
7	Масса. Единицы массы	1
8	Единицы массы: центнер, тонна.	1
9	Таблица единиц массы	1
10	Время. Единицы времени: секунда, век.	1
11	Таблица единиц времени.	1
12	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
13	Контроль знаний. Величины.	1
14	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились»	1
IV	Сложение и вычитание	11 часов
1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
3	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
4	Сложение и вычитание значений величин	1
5	Сложение и вычитание значений величин	1

6	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
7	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
8	Страничка для любознательных. Задачи творческого и поискового характера	1
9	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
10	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
11	Контроль знаний. Сложение и вычитание.	1
V	Умножение и деление	17 часов
1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
2	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
3	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
4	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
5	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
6	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
7	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
8	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
9	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
10	Умножение и деление. Решение текстовых задач.	1
11	Умножение и деление. Решение текстовых задач	1
12	Умножение и деление. Решение текстовых задач	1
13	Умножение и деление. Решение текстовых задач	1
14	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
15	Контроль знаний. Умножение и деление.	1
16	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
17	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились».	1
VI	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	40 часов
1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
3	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1

4	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
5	Умножение числа на произведение	1
6	Умножение числа на произведение	1
7	Умножение числа на произведение	1
8	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$	1
9	Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$	1
10	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
11	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
12	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1
13	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1
14	Контроль знаний. Числа, которые больше 1000. Умножение.	1
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
16	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
17	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$	1
18	Устные приёмы деления для случаев вида $5600 : 800$	1
19	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
20	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
21	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
23	Решение задач на одновременное встречное движение	1
24	Решение задач на одновременное встречное движение	1
25	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
26	Проект №2 «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1
27	Контроль знаний. Деление и умножение числа на произведение»	1
28	Умножение числа на сумму.	1
29	Умножение числа на сумму.	1
30	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное .	1
31	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное .	1
32	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное .	1

33	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное .	1
34	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное .	1
35	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	1
36	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	1
37	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	1
38	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
39	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились»	1
40	Контроль знаний. Умножение и деление.	1
VII	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	22 часа
1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
2	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
3	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
4	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
5	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
6	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	1
7	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	1
8	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	1
9	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	1
10	Контроль знаний. Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1
11	Проверка умножения делением.	1
12	Проверка умножения делением.	1
13	Проверка деления умножением	1
14	Проверка деления умножением	1
15	Проверка деления умножением	1
16	Куб. Пирамида. Шар. Распознавания и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар	1
17	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1
18	Развертка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
22	Контроль знаний. Умножение и деление.	1
VIII	Итоговое повторение	10 часов
1	Умножение и деление на двузначное число	1
2	Умножение и деление на двузначное число.	1
3	Умножение и деление на двузначное число	1
4	Геометрические фигуры	1
5	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
6	Решение задач на противоположное движение	1
7	Решение задач на умножение и деление	1
8	Контроль знаний. Закрепление изученного.	1
9	Урок-игра «Вот такой я математик!»	1
10	Повторение и обобщение. Итоги четвёртого года обучения.	1
	Итого:	136 часов

Список приложений к рабочей программе:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Формы и средства контроля