

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области _____ Грачева Т.И.  «_10_»_июня____2020г.</p>	<p><b>«Принято»</b> на педагогическом совете МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области Протокол №_1_ от «25» августа 2020г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского района Белгородской области _____Даньшина Г.П.  Приказ №105от «_25»_08__2020г.</p>
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Биология»**

основное общее образование

**5-9 класс**

**Базовый уровень**

Программу составила учитель биологии:  
Даньшина Г.П., первая квалификационная категория

с.Пристенъ

2020 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология».

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Содержание учебного предмета «Биология»

### 5-й класс 34 ч.

#### Часть 1. Биология - наука о живом мире (9 ч.)

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений.

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы.

Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы.

Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

**Лабораторные работы:** Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев .

#### Часть 2. Многообразие живых организмов.(11 ч.)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы.

Основные царства живой природы: растения, грибы, животные.

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

Многообразие и значение грибов. Их роль в природе и в жизни человека. Строение, жизнедеятельность грибов. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль.

Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

**Лабораторные работы:** Изучение строения лишайников.

#### Часть 3. Жизнь организмов на планете земля (8 ч.)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Влияние экологических факторов на организмы. Факторы не живой природы, факторы живой природы. Примеры экологических факторов.

Понятие природные зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.

Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

#### **Часть 4. Человек на планете Земля (6 ч.)**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Орудия труда человека разумного. Биологические особенности современного человека.

Деятельность человека в природе и наши дни. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды.

Причины исчезновения многих видов животных и растений.

Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.

#### **6-й класс 34 ч**

##### **Раздел 1. Наука о растениях – ботаника(4ч)**

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

##### **Раздел 2. Органы цветковых растений.(9ч)**

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение.

Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

**Лабораторная работа № 1.** «Строение клеток кожицы лука»

**Лабораторная работа № 2.** «Изучение строения семени двудольных растений».

**Лабораторная работа № 3** «Строение корня у проростка».

**Лабораторная работа № 4** «Строение вегетативных и генеральных почек».

**Лабораторная работа № 5** «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

##### **Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений.(7ч)**

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез.

Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений.

Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

**Практическая работа № 1** «Черенкование комнатных растений».

##### **Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира.(8ч)**

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные.

Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле.

##### **Лабораторная работа № 6**

«Изучение внешнего строения высших споровых растений» (на примере моховидных и папоротниковидных растений).

**Лабораторная работа № 7** «Изучение внешнего строения голосеменных растений» (на примере ели или сосны).

##### **Раздел 5. Природные сообщества.(4ч)**

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

**Экскурсия** « Весенние явления в жизни экосистемы».

#### **7 класс – 68 часов**

##### **Тема 1 Введение. Зоология - наука о животных.**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

## **Тема 2 Строение тела животных.**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

## **Тема 3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

### **Лабораторная работа №1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"**

## **Тема 4 Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

## **Тема 5 Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

## **Тема 6 Тип Моллюски**

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

### **Лабораторная работа №2 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"**

## **Тема 7 Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

### **Лабораторная работа №3 "Внешнее строение насекомого"**

Контрольная работа по темам 1-7

## **Тема 8 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.**

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

### **Лабораторная работа №4 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."**

## **Тема 9 Класс Земноводные, или Амфибии.**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

## **Тема 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

## **Тема 11 Класс Птицы.**

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

### **Лабораторная работа №5 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"**

### **Лабораторная работа №6 "Строение скелета птицы"**

## **Тема 12 Класс Млекопитающие или Звери.**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

## **Тема 13. Развитие животного мира на Земле.**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов.

## Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной"

Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса (контрольная работа)

### 8-й класс 68 ч

#### **Раздел I. Введение. Организм человека. Общий обзор**

Биологическая и социальная природа человека. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология.

Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

##### **Демонстрации:**

Сходство человека и животных.

Уровни организации организма. Цитология – наука о клетке. Понятие о тканях, виды тканей.

Системы органов.

##### **Демонстрации:**

Строение и разнообразие клеток организма человека.

Ткани организма человека.

Органы и системы органов организма человека.

##### **Лабораторные работы:**

«Клетки и ткани под микроскопом»

##### **Практическая работа:**

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

#### **Раздел 2. Опорно-двигательная система**

Строение и функции опорно-двигательной системы. Типы соединения костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета.

Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Строение и свойства мышечной ткани. Скелетные мышцы и сухожилия, их функции. Работа мышц, их утомление. Зависимость развития мышечной системы от физических нагрузок.

##### **Демонстрации:**

Строение опорно-двигательной системы.

##### **Лабораторные работы:**

Определение нарушения осанки плоскостопия.

##### **Самонаблюдения:**

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

##### **Практические работы:**

Исследование строения плечевого пояса и предплечья

Изучение расположения мышц головы

#### **Раздел 3. Кровь. Кровообращение**

Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма. Селезенка и ее роль в организме.

Кровь, ее состав. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Тканевая совместимость и переливание крови.

Лимфа, свойства и значение. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Гуморальный и клеточный иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Вакцинация. Аллергические заболевания человека.

##### **Демонстрации:**

Состав крови.

##### **Лабораторная работа:**

Сравнение крови человека и лягушки

Значение кровообращения. Строение кровеносной системы. Сердце, его строение и функции. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение.

Сосудистая система. Строение и функции кровеносных сосудов (артерии, капилляры, вены). Малый и большой круги кровообращения. Регуляция кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

**Демонстрации:**

Кровеносная система.

Лимфатическая система.

Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Практические работы:**

Пульс и движение крови

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

**Самонаблюдения:**

1. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.
2. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки.
3. Измерение кровяного давления.

**Раздел 4. Дыхательная система**

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха.

Основные заболевания дыхательной системы, их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

**Демонстрации:**

Система органов дыхания

**Практическая работа:**

Приемы искусственного дыхания.

**Самонаблюдения:**

1. Дыхательные движения.
2. Измерение обхвата грудной клетки.

**Раздел 5. Пищеварительная система**

Понятие о питании. Культура питания. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины.

Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пищеварение. Строение и функции пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник).

Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении.

Регуляция пищеварения.

Нарушения пищеварения. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

**Демонстрации:**

Пищеварительная система.

**Лабораторная работа:**

Действие ферментов слюны на крахмал.

**Раздел 6. Обмен веществ и энергии. Витамины**

Значение питательных веществ для роста, энергообразования, энергоснабжения и обновления клеток организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Нормы питания.

Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Авитаминозы. Гипо- и гипервитаминозы, меры их предупреждения.

**Практические работы:**



Определение норм рационального питания.

### **Раздел 7. Мочевыделительная система**

Выделение. Структура мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевого пузыря. Строение и значение почек.

Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Достижения медицины: искусственная почка, пересадка почек.

#### **Демонстрации:**

Мочевыделительная система.

### **Раздел 8. Кожа**

Строение и значение кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами и ногтями.

Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

#### **Демонстрации:**

Строение кожи.

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

### **Раздел 9. Эндокринная система и нервная система**

**Эндокринная система.** Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляций.

#### **Демонстрации:**

Железы внешней и внутренней секреции.

**Нервная система** Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы, понятие синапса. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

#### **Демонстрации:**

Нервная система.

#### **Практическая работа:**

Действие прямых и обратных связей

Штриховое раздражение кожи

### **Раздел 10. Органы чувств. Анализаторы**

Значение органов чувств. Понятие об анализаторах.

Орган зрения. Строение глаза и зрение. Основные нарушения зрения, их профилактика.

Орган слуха. Строение и функции уха. Болезни органов слуха и их гигиена. Роль органа равновесия.

Строение и функции органов обоняния и вкуса.

Осязание.

#### **Демонстрации:**

Анализаторы.

#### **Самонаблюдения:**

Обнаружение слепого пятна.

Раздражение тактильных рецепторов.

**Практическая работа:** Исследование реакции зрачка на освещённость

### **Раздел 11. Поведение и психика человека**

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.

Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Психика и поведение человека. Мышление, воля и эмоции. Внимание. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Регуляция сна.

Работоспособность. Рациональная организация труда и отдыха.

Разрушительное действие алкоголя и наркотиков на ВНД человека.

Психологические особенности личности.

**Практическая работа:**

Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма.

**Самонаблюдение:**

1. Изучение внимания при разных условиях.

**Раздел 12. Индивидуальное развитие организма**

Половая система человека. Развитие человека.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Роль генетических знаний в планировании семьи.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков. Опасность аборта.

Бесплодие. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

**9-й класс ( 68ч.)**

**1. Общие закономерности жизни**

Биология — наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

**2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне**

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты.

Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

**Лабораторная работа №1.** Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток.

**3. Закономерности жизни на организменном уровне**

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы.

Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы.

Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

**Лабораторная работа №2.** Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон

единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.

Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

**Лабораторные работы №3, №4:** «Решение генетических задач», «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений».

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

#### **4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ.

Автотрофы, гетеротрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот — к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений.

Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

**Экскурсия.** История живой природы местного региона (посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями).

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях.

Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора.

Относительный характер приспособленности. Многообразие видов — результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.

Процессы образования новых видов в природе — видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

#### **Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости у организмов»**

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и

физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

### **5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды**

Экология — наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда — источник веществ, энергии и информации. Среда жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе.

Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты.

Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем.

Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

**Лабораторная работы:**

«Приспособленность организмов к среде обитания»;

«Оценка качества окружающей среды».

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс

№	Наименование раздела и темы	Количество часов
1	<b>Биология-наука о живом мире</b> 1.Наука о живой природе 2. Свойства живого 3.Методы изучения природы 4.Увеличительные приборы 5.Строение клетки. Ткани. 6.Лабораторная работа «Знакомство с клетками растений» 7.Химический состав 8.Процессы жизнедеятельности клетки 9.Обобщающий урок по теме; «Биология – наука о живом»	<b>9</b> 1 1 1 1 1 1 1 1
2	<b>Многообразие живых организмов</b> 1.Царства живой природы 2.Бактерии: строение и жизнедеятельность 3.Значение бактерий в природе и жизни человека 4.Растения 5.Лабораторная работа «Знакомство с внешним строением побегов растений» 6.Животные 7.Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных» 8.Грибы Многообразие и значение грибов 9.Лишайники 10.Значение живых организмов в природе и жизни человека 11.Обобщение знаний по теме: «Многообразие живых организмов»	<b>11</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	<b>Жизнь организмов на планете Земля</b> 1.Среды жизни на планете Земля 2. Экологические факторы среды 3.Приспособление организмов к жизни в природе 4. Природные сообщества 5. Природные зоны России 6. Жизнь организмов на разных материках 7. Жизнь организмов в морях и океанах 8. Обобщение пр теме: «Жизнь организмов на планете Земля»	<b>8</b> 1 1 1 1 1 1 1
4	<b>Человек на планете Земля.</b> 1.Как появился человек на Земле. 2.Как человек изменил природу 3. Важность охраны животного мира 4. Сохраним богатство живого мира 5. Итоговый контроль	<b>6</b> 1 1 1 1 1

	6. Экскурсия «Многообразие живого мира»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

6 класс

№	Наименование раздела и темы	Количество часов
1	<b>Наука о растениях – ботаника</b> Наука о растениях- ботаника Растительная клетка: химический состав и строение Ткани растений Мир вокруг нас. Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	4 1 1 1 1
2	<b>Органы растений</b> Семя Корень Побег и почки Лист. Значение листа для растения Стебель Видоизменение побегов Цветок – генеративный орган Плод. Разнообразие и значение плодов Взаимосвязь органов растения как организма.	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	<b>Основные процессы жизнедеятельности растений</b> Корневое питание растений Значение воды в жизни растений Воздушное питание растений Дыхание и обмен веществ растений Размножение и оплодотворение растений Вегетативное размножение растений и его использование человеком Рост и развитие растения	7 1 1 1 1 1 1 1
4	<b>Многообразие и развитие растительного мира</b> Систематика растений, ее значение для ботаники Водоросли Отдел Моховидные Плауны. Хвощи. Плауны. Их общая характеристика Отдел Голосеменные Отдел Покрытосеменные Семейства класса Двудольные Семейства класса Однодольные Историческое развитие растительного мира Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого света.	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5	<b>Природные сообщества</b> 1. Понятие о природном сообществе. 2. Совместная жизнь организмов в природном сообществе 3. Смена природных сообществ 4. Итоговый контроль	4 1 1 1 1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

7 класс

№	Наименование раздела и темы	Количество часов
1	<b>Общие сведения о животных</b> Зоология – наука о животных	5 1

	Животные и окружающая среда Классификация животных и основные систематические группы Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1 1 1 1
2	<b>Строение тела животных</b> Клетка Ткани, органы и системы органов.	2 1 1
3	<b>Подцарство Простейшие</b> Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс жгутиконосцы Тип Инфузории Значение Простейших	4 1 1 1 1
4	<b>Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные</b> Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Разнообразие кишечнополостных	2 1 1
5	<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b> Тип Плоские черви. Общая характеристика Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики Тип Круглые черви. Класс Нематоды Тип Кольчатые черви. Класс многощетинковые черви Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви	5 1 1 1 1 1
6	<b>Тип Моллюски</b> Общая характеристика типа Моллюски Класс Брюхоногие моллюски Класс Двустворчатые моллюски Класс Головоногие	4 1 1 1 1
7	<b>Тип Членистоногие</b> Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные Класс Насекомые Типы развития и многообразие насекомых Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Обобщение по теме: «Тип Черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	7 1 1 1 1 1 1 1
8	<b>Тип Хордовые</b> Тип Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Внутреннее строение рыб Особенности размножения рыб Основные систематические группы рыб Промысловые рыбы. Их использование и охрана	6 1 1 1 1 1 1
9	<b>Класс Земноводные</b> Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных	4 1 1 1 1
10	<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся.	5 1 1 1

	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение по темам: «Тип Хордовые. Классы Земноводные и Пресмыкающиеся»	1 1
11	<b>Класс Птицы</b> Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Экскурсия : «Птицы леса (сада)» Обобщение и систематизация по теме «Класс Птицы»	9 1 1 1 1 1 1 1
12	<b>Класс Млекопитающие</b> Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека Обобщение и систематизация по теме «Класс Млекопитающие».	10 1 1 1 1 1 1 1 1
13	<b>Развитие животного мира на Земле</b> Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина Развитие животного мира на земле. Современный мир живых организмов. Биосфера Итоговый контроль знаний Экскурсия: «Жизнь природного сообщества весной»	5 1 1 1 1 1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

8 класс

№	Наименование раздела и темы	Количество часов
1	<b>Общий обзор организма человека.</b> Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Вводный инструктаж по ТБ. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Организм человека. Общий обзор»	5 1 1 1 1 1
2	<b>Опорно-двигательная система.</b> Строение, состав и типы соединения костей Скелет головы и туловища. Скелет конечностей Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц	9 1 1 1 1 1



	Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы Обобщение и систематизация знаний по материалам темы : «Опорно-двигательная система»	1 1 1 1
3	<b>Кровь и кровообращение</b> Значение крови и её состав Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы Движение крови по сосудам Регуляция работы органов кровеносной системы Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях Обобщение по теме: «Кровь и кровообращение»	8 1 1 1 1 1 1 1 1
4	<b>Дыхательная система.</b> Значение дыхательной системы. Органы дыхания Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы Первая помощь при повреждении дыхательных органов Обобщение по теме: «Дыхательная система»	7 1 1 1 1 1 1 1
5	<b>Пищеварительная система</b> Строение пищеварительной системы Зубы Пищеварение в ротовой полости и желудке Пищеварение в кишечнике Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав Заболевания органов пищеварения Обобщение по теме: «Пищеварительная система»	7 1 1 1 1 1 1 1
6	<b>Обмен веществ и энергии.</b> Обменные процессы в организме Нормы питания. Витамины.	3 1 1 1
7	<b>Мочевыделительная система</b> Строение и функции почек. Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	2 1 1
8	<b>Кожа.</b> Значение кожи и её строение. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	3 1 1 1
9	<b>Эндокринная и нервная системы</b> Железы и роль гормонов в организме Значение, строение и функция нервной системы Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция Спинной мозг Головной мозг	5 1 1 1 1 1
11	<b>Органы чувств. Анализаторы</b> Принцип работы органов чувств и анализаторов Орган зрения и зрительный анализатор Заболевание и повреждение органов зрения Органы слуха, равновесия и их анализаторы Органы осязания, обоняния и вкуса Обобщение по темам: « Эндокринная и нервная системы Органы чувств.	6 1 1 1 1 1 1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Образование половых клеток. Мейоз</li> <li>· Изучение механизма наследственности</li> <li>· Основные закономерности наследственности организмов</li> <li>· Закономерности изменчивости</li> <li>· Ненаследственная изменчивость</li> <li>· Основы селекции организмов</li> <li>· Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
4	<p><b>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представления о возникновении жизни на Земле.</li> <li>· Современные представления о возникновении жизни на Земле</li> <li>· Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ</li> <li>· Этапы развития жизни на Земле</li> <li>· Идеи развития органического мира в биологии</li> <li>· Чарлз Дарвин об эволюции органического мира</li> <li>· Современные представления об эволюции органического мира.</li> <li>· Вид, его критерии и структура</li> <li>· Процессы образования видов</li> <li>· Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов</li> <li>· Основные направления эволюции.</li> <li>· Примеры эволюционных преобразований</li> <li>· Основные закономерности эволюции</li> <li>· Человек – представитель животного мира</li> <li>· Эволюционное происхождение человека</li> <li>· Ранние этапы эволюции человека</li> <li>· Поздние этапы эволюции человека</li> <li>· Человеческие расы, их родство и происхождение.</li> <li>· Обобщение по теме: «Закономерности, происхождение и развитие жизни на Земле»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>19</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
5	<p><b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Условия жизни на Земле</li> <li>· Общие законы действия факторов среды на организм</li> <li>· Приспособленность организмов к действию факторов среды</li> <li>· Биотические связи в природе</li> <li>· Взаимосвязи организмов в популяции</li> <li>· Функционирование популяций в природе.</li> <li>· Природное сообщество- биогеоценоз</li> <li>· Биогеоценозы, экосистемы и биосфера</li> <li>· Развитие и смена природных сообществ.</li> <li>· Многообразие биогеоценозов</li> <li>· Основные законы устойчивости природы</li> <li>· Экологические проблемы в биосфере</li> <li>· Экскурсия в природу « Изучение и описание экосистемы соснового бора»</li> <li>· Экскурсия в природу «Изучение и описание агроценоза пришкольного участка»</li> <li>· Обобщение и систематизация знаний по теме « Закономерности взаимоотношений организмов и среды»</li> <li>· Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса</li> <li>· Резерв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>17</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Список приложений к рабочей программе:**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Формы и средства контроля

